



克拉玛依职业技术学院
Karamay Vocational & Technical College

克拉玛依职业技术学院 2020 年适应社会需求能力评估 自查报告

厚德 · 崇能 · 唯实 · 求新

二〇二〇年八月

目 录

一、学院基本情况及办学成效.....	1
二、存在的主要问题.....	3
三、整改措施.....	8
附件 1：基本情况表	14
附件 2：师生情况表	17
附件 3：专业情况表	19
附件 4：整改台账	20
附件 5：审核意见	25

一、学院基本情况及办学成效

克拉玛依职业技术学院是一所以工科为主、工文兼备的国家普通高等职业院校，创建于1956年，2013年从新疆油田公司移交给克拉玛依市政府管理。学院以立德树人为根本任务，全面贯彻党的教育方针。建校64年来，立足新疆、面向西部和中亚地区，伴随着祖国石油石化产业及西部大开发而不断发展壮大，始终不忘服务国家能源战略的初心，坚持专业与产业对接，以就业为导向，不断深化产教融合及政校企合作，秉承“厚德、崇能、唯实、求新”的校训和“敬业、爱生、重能、善教”的教风，注重学生德技并修，强化“工匠精神”，发扬“三老四严”的石油人精神，面向全国招生，已培养五万余名扎根边疆、服务新疆石油工业发展的高素质技术技能人才，近三年就业率均保持在96%以上。

学院是国家示范性高等职业院校、教育部“教育信息化试点单位”、全国“现代学徒制”试点单位、国家级“双师型”教师培养培训基地、石油化工技术专业群“双师型”教师培养培训基地、新疆石油石化职教园区理事长单位、新疆工业企业职教联盟副理事长单位、新疆职业教育师资培训基地，曾获得“全国德育科研名校”和自治区首批“绿色大学”的称号，全国高职高专人才培养水平评估为优秀；2014年被中国石油和化学工业联合会、中国化工教育协会授予“石油和化工行业职业教育与培训全国示范性实训基地”；2018年被确立为自治区优质高等职业院校建设立项单位。

学院为适应新疆区域经济社会发展，服务丝绸之路经济带核心区建设和克拉玛依城市科学转型，根据自治区产业结构调整 and

克拉玛依市打造北疆区域中心城市需要，围绕油气勘探开发、石油化工、装备制造、智能控制、现代信息技术、现代服务等产业链开设有资源环境与安全、生物与化工、能源动力与材料、装备制造、电子信息、旅游、财经商贸、土木建筑等八大类 36 个高职专业和 10 个中职专业，形成了以石油上、中、下游产业链为主线、多种专业类型并举的办学特色；其中，有 5 个国家示范建设专业、10 个教育部认定的国家级骨干专业、6 个国家级生产性实训基地、2 个中央财政支持提升专业服务产业发展能力项目、6 个自治区特色专业、1 个自治区级专业服务提升项目、3 个全国第二批“现代学徒制”试点专业、3 个自治区职业教育师资培训基地专业、4 个自治区专本联合培养应用型本科人才试点专业、7 个中高职衔接五年制专业、9 个“1+X”证书制度试点。

学院有克拉玛依和独山子两个校区，教学、生活、文化、体育、娱乐设施一应俱全，管理、办公完全实现网络化。克拉玛依校区与中国石油大学（北京）克拉玛依校区、新疆技师培训学院三校共享校园资源，总占地面积 7200 亩，建筑面积 64.5 万平方米，石油工程系、机械工程系、电子与电气工程系、信息工程系、经济管理系、基础教学部、思政教学部等在克拉玛依校区。独山子校区占地 1284 亩，建筑面积 27.8 万平方米；石油化学工程系、汽车工程系等两个专业系部在独山子校区。

学院固定资产达 3.44 亿元，现有高职学生 7520 人、中职学生 515 人；共有教职员工 487 人，其中专任教师 282 人；教师队伍中有全国职业院校石油和化工教育优秀教学团队 2 个、全国石油和化工教育教学名师 1 人、自治区教学名师 5 人、自治区教学能手 3 人、自治区优秀教学团队 6 个、市级专家 2 人、市级学科带头人 2 人、市级骨干教师 18 人、博士研究生 5 人、硕士研究

生 139 人、副高职称以上 62 人。

学院先后开发了 86 门基于职业岗位工作任务的专业核心课程，建成国家级精品课 1 门、国家专业资源库课程 1 门、自治区级精品课 14 门、院级精品课 64 门，公开出版教材 80 余本，有 8 个教科研课题荣获省部级教学成果奖，近 100 门课程实现线上学习；在建的还有 21 门精品在线开放课程、1 个国家资源库建设项目。2019 年，学院顺利通过国家教育部“现代学徒制”试点项目的验收。近五年，学院组织学生积极参加各级各类技能大赛和创新创业大赛，荣获国家级大赛二等奖 3 项、三等奖 5 项，获得全国 3D 大赛“十周年精英赛”全国总决赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，获得各项专利授权 25 项；同时，在自治区（省部级）各类技能大赛中获奖百余项，并连年承办了自治区职业院校技能大赛石化类和信息类的比赛项目。

学院建有 150 余个校内实验室、实训室，与八十余家企业合作建立校外实习实训基地，建立四个产业学院，其中与克拉玛依市地质工程有限责任公司联合成立了“天成西域地质工程学院”，与新疆协鑫新能源材料科技有限公司联合成立了“协鑫能源学院”，与克拉玛依华清汽车配件工业有限公司联合成立“华清汽车学院”，与新疆中泰集团旗下的新疆中泰教育科技有限公司联合成立了“中泰学院”，开启了校企共育、在岗成才的全新人才培养模式。学院成立克拉玛依俄语培训中心，并与新西伯利亚国立大学、阿塞拜疆国立石油大学建立了国际合作关系。

二、存在的主要问题

学院根据国务院教育督导委员会办公室下发的《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通

知》(国教督办函〔2020〕25号)和自治区教育厅下发的《关于做好2020年全国职业院校评估工作有关事宜的通知》(新教传〔2020〕185号),结合《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》(国教督办〔2016〕3号),按照第三轮全国职业院校评估工作的具体要求和自治区2020年全国职业院校评估工作培训视频会议精神,开展相关工作,成立了由学院党委书记任组长、院长任副组长的评估工作领导小组,制定了《克拉玛依职业技术学院2020年评估工作实施方案》,认真落实,严密部署,广泛宣传,积极行动,致力于实现以评促改、以评促建,全面评测了学院的办学水平和适应社会需求能力。现将在自查过程中挖掘、梳理、凝练出的问题总结分析如下:

(一) 师资队伍建设工作需要进一步加强

学院目前教职工额定编制数为480人,是克拉玛依市委机构编制委员会在2016年按照当时学生总数六千多人核定的,现在学生规模已经突破八千人,需要扩编。学院现有教职工487人,其中事业编制459人,还有备案制员工28人(因学历和专业等方面不符合相关条件而不能入编)。一方面,因历史原因所造成的工勤服务岗减员缓慢,无法更多的及时补进专业技术岗教师;另一方面,由于专任教师岗位对所学专业 and 学历学位等都有较高的要求,而克拉玛依的地域状况对人才的吸引力有限,学院遵循宁缺毋滥原则,造成新教师招聘工作未能达到预期,存在有编制而缺岗的现象。近几年有不少专任教师陆续退休,学院专任教师数为282人,占教职工总人数的57.9%,其他行政人员、辅导员、科研教辅人员、后勤保障工勤人员比例高达42.1%,专业教师190人,占专任教师总人数的67.4%,其他思政课、基础课教师比例达32.6%,教职工人员比例不够合理。专任教师中,具有副高级

以上职称的占 20.2%，具有中级职称的占 52.8%，初级以下职称的占 27%，硕士研究生及以上学历教师 144 人，占专任教师总数的 51.06%，双师型教师有 129 人，占专任教师总数的 45.74%，比例都偏低，教师队伍结构略显失衡，高级职称人员有老龄化的迹象，个别专业尤其是新建专业的专任教师比较短缺，各个专业的专任教师数量也不均衡，生师比差距较大，有待于进一步调整和不断优化。

（二）专业群结构及布局需要进一步优化

学院作为自治区优质高等职业学校建设立项单位，目前正围绕钻井技术、石油化工技术、电气自动化技术、计算机网络技术等 4 个自治区级高水平专业群和化工装备技术、酒店管理等 2 个院级高水平专业群开展全方位多层次建设工作，取得了良好的成效。但是，学院现有 35 个已招生专业，总体规模不算大，两个校区的专业群布局和各专业群所涵盖的专业都尚未达到最优化最合理的状态；由于学院以石油石化为主，很多专业与国家已经公布的“1+X”证书制度试点暂时匹配不上，还有一些专业虽然能匹配但是尚未满足考核站点的申报要求，因此学院“1+X”证书制度试点专业偏少，只有 10 个，不到专业总数的三分之一；中高职衔接专业和专本衔接专业数量与范围稍显不足，新增专业紧跟产业创新升级和区域社会经济发发展的的师资略显不足，第三方麦可思提供的学院毕业生培养质量评价报告和分析数据对专业设置、专业调整、专业发展以及提升专业适应社会需求能力的促进作用未能充分发挥出来。

（三）科研水平和社会服务能力需要进一步提高

从“政府购买服务到款额”、“技术服务到款额”、“职业培训

人次”等数据来看，学院在科研学术、职业培训、社会服务等方面的工作需要加强。究其原因，一是克拉玛依职业技术学院由克拉玛依市政府主办，很多工作属于内部业务或志愿服务，不能成为甲乙双方发生购销关系，无法收费；二是克拉玛依市处于西部地区，地域较偏狭，城市规模不大，人口偏少，中小型企业数量不多，科技创新、技术转化和产学研等方面的需求不旺，氛围不浓，学院作为职业院校，在高尖端技术、最前沿专业领域的科研能力不足，开展科学攻关、技术研究的机会相对较少。此外，也存在受举办方体制约束，学院管理体制不灵活，激励机制不够到位，由于教学工作任务重、压力大、时间紧，各专业系部和广大教职工在科研及社会服务方面的投入比较少，积极性和开创能力不足，辐射能力和覆盖范围有待提高等诸多问题。因此，“社会人员培训”、“社区服务”、“其他服务”到款额、“纵向科研”、“横向技术服务”、“培训服务”、“技术交易”等技术服务到款额以及“社会人员考证人数”、“社会人员获取证书人数”等指标数据偏低，反映出学院整体科研水平和社会服务能力较弱。

（四）信息化程度及应用范围需要进一步拓展

学院非常重视信息化建设工作，多年来持续投入，已经完成了人工智能云服务平台、主数据管理中心、流程中心平台、智慧迎新、智慧学工、智慧教务、自助打印、主页站群、720度全景校园平台、VPN平台、大数据可视化平台、财务系统服务应用、云采购系统等，成效比较显著，整体上日趋完善，极大地消除了信息孤岛，实现数据互联互通，将绝大部分功能集成在了“网上一站式办事大厅”。但是，也仍然存在一些问题，如：信息化意识不够强，有些业务部门对实现信息化的内生动力不足；数据质量不高，数据标准不完全统一，行政流程与数据管理相割裂；目

前学院只有单条 1G 带宽的网络出口，已不能适应快速增长的网络应用需求；随着信息时代来临，智能化大数据等技术的普及，各方面应用需求在不断增长，原有的设备及系统日渐老化，尤其是独山子校区，亟需更新换代；很多计算机过了报废年限不能满足教学要求，需要批量更换；校园网络信息点覆盖率未达到 100%，存在网络盲区；无线网络覆盖范围较小，目前只涵盖了办公区；课堂及实训教学系统还不够完善，有些部门的业务尚未实现信息化，还在使用手工处理的方式，即使有了管理平台亦只停留在初级的操作阶段，数据分析和综合应用水平不高，与一网通办智慧校园建设目标还有一段距离。

（五）产教融合育人需要进一步深化

学院各个专业的综合发展水平、人才培养质量以及校企合作、产教融合、工学结合的程度等都存在一些差异，在校生数和毕业生数相差较大，有些专业招生就业两旺，有些专业则存在招生和就业相对比较困难的问题；有些专业与企业联系紧密，能实现优势互补、互利双赢、共同成长，大力聘任企业兼职教师并让企业管理人员、技术人员广泛参与教学工作来补充和增强师资力量，有些专业则相对保守，校企合作不够深入。各专业之间，无论是软硬件还是整体实力，无论是外部环境还是内部动能，无论是校内实践基地数和教学工位数、校外实习实训基地数、学生校外实习实训基地实训时间、合作企业数，还是职业技能等级证书及职业资格证书或者社会认可度高的其他证书获得数、参加国家级“1+X”证书制度试点情况、毕业生专升本人数、就业对口率等，都有优有劣，有高有低。这其中虽然有一些客观因素，例如：行业自身的特点、市场的波动、相关技能认证被取消、新设专业师资力量不强、少数民族学生比例偏高等，但是也存在积极性能动

性不强、创新开拓思维不广、市场调研不充分、激发潜力不到位等主观因素，需要进一步转变思想，端正态度，居安思危，迎难而上，拼搏进取，持续用力，全面提升，均衡发展。

三、整改措施

近两年，正值“十三五”收官和“十四五”开局，是学院转型升级改革、跨越发展、内涵建设的关键时期。学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以《国家职业教育改革实施方案》为引领，深入贯彻落实党的十九大精神及党的十九届二中、三中、四中全会精神，进一步加强党的领导，保持正确的办学方向，做好“十四五”规划，强化思想政治学习，巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育的成果，提升学院治理水平，通过自治区级“双带头人教师党支部书记”工作室的培育和样板党支部建设工程，以党建引领发展，聚焦总目标，加快“思政课程”和“课程思政”建设，巩固新冠病毒疫情防控，持续做好决胜脱贫攻坚工作，切实维护校园安全和谐稳定；紧紧围绕优质校建设任务和克拉玛依“打造千亿产业集群”的产业发展主线，本着“问题导向，评建结合，对标双高，重点突破，持续诊改，厚积薄发”的原则，深化改革，依法治校，争创一流，高质量推进学院各项事业快速发展。学院将加强对状态数据、评估数据、教育报表、质量年报数据等的分析利用，找出短板和薄弱环节，优化学校内控机制和资源配置，降本增效，提高办学活力和工作效率；压紧压实责任，全面做好招生就业工作，全方位助力学生成长成才。尤其是加强以下几个方面的工作：

（一）加强师资队伍建设，不断提升办学软实力。

学院将适时向政府主管部门申请调增学院教职工额定编制

数，深化人事制度改革，平稳过渡，逐步减少工勤服务岗人员，完善绩效分配制度，积极探索新的基于绩效的薪酬体系和多渠道分配模式，探索建立学院事业发展与教职工收入稳步增长的协调机制，优化分配结构，进一步调动广大教职员工的积极性和主动性。努力营造尊重理解、宽容信任、人尽其才、人才辈出的校园环境，持续调动全院教职员工履职尽责爱岗敬业的积极性与工作热情。引培并举，扩大招聘宣传，多渠道、多形式加大人才引进力度，并向具有行业企业工作经历和高层次人才有所倾斜，加快对新增专业教师的补充。引导帮助更多的教师申报高一级职称和下现场实践、考取各类职业、执业、行业资格证书，确保学院职称自主评审工作有序开展，严把质量关。努力搭建和用好优秀人才干事创业平台，完善和落实配套政策。鼓励全员参与教学，加大校内兼课教师和校外企业高管、专家、能工巧匠、一线技术人员等兼职教师的聘用，增加兼职教师的教学任务量；加强教师专业知识培训，致力于多培养知识面广、实践经验丰富、技能多样化、专业复合式的“双师型”教师，使教职工人员比例和教师队伍结构更加合理。

（二）加强优质校建设，不断提升教育教学水平。

持续优化专业结构，全面做好专业建设工作，实施专业的集群建设和动态调整，以高水平专业群建设为目标，围绕克拉玛依“打造千亿产业集群”（即做强油气业务及高端装备智能制造产业集群，建设环烷基原油生产炼油特色产品及碳基新材料产业集群，建成基于中北亚进口原料的差异化高端石化产品产业集群，打造以中北亚生物质资源为基础的生物基化工产业集群），聚焦石油石化、生物化工、特种车制造、轨道交通、文化旅游、云产业园等重点领域，主动服务石油石化产业链发展，提升专业技术

服务产业发展和国家战略的能力，同时做好养老、家政服务等专业建设，解决区域社会问题，提高社会贡献度。以全面达成自治区优质校建设目标为中心，继续加大基础设施建设投入，改善实训条件，合理规划学院各系部实训室建设，推进各级各类实验（训）室建设项目的申报，按期完成自治区财政支持专项资金建设项目，争取上级部门更多支持，加强实验（训）室日常规范管理，进一步提高实验（训）室使用率，夯实专业技能训练环境。有针对性地加大“1+X”证书试点专业实训室建设和专业教师的培养力度，制定激励性政策，激发各专业系部参与“1+X”证书制度试点的积极性与主动性，督促各专业系部进一步把握好教育部有关“1+X”证书制度试点的政策及新的项目申报机会，继续扩大学院“1+X”证书制度试点专业覆盖面，扎实做好试点相关工作。推行“学分制”，恢复重修制度。稳固中高职衔接和专本衔接，深化内部质量保证体系诊断与改进工作；构建智慧课堂，扩充网课资源，再新建30门精品在线开放课程，做好国家教学资源库项目，推行线上线下混合教学；准确把握产业、行业对人才的需求，以如何提高技能大赛成绩为抓手，将企业标准、企业文化引入赛项训练，引入专业教学，转化教改成果，争创教育教学新佳绩，增强毕业生的就业竞争力，提高就业现状满意度、职业期待吻合度和月收入等。

（三）加强激励措施，不断提升科研和社会服务能力。

学院将以目标管理为抓手，制定《目标管理考核办法》、《二级单位目标考核实施办法》，稳步推进二级管理体制改革，全面推行二级单位目标管理责任制，将管理权限下放，落实二级学院主体地位，明确二级学院的权利和责任，稳步推进管理重心下移，在人、财、物等方面赋予二级学院相应的管理权，强化二级学院

管理职能与主体作用，逐步扩大二级学院用人自主权和绩效分配权，使二级学院成为充满活力的办学实体，在促进常规教育教学的基础上，凝练特色领域，培育科研项目，激发科研动力，调动内外力量，积极开发培训项目，举办承接更多的培训，培养和带动学院科研团队建设，争取每个二级学院都能形成 1 个以上科研团队，使国家级项目和成果取得突破，自治区级立项数超过 10 项，每年发表核心期刊论文 10 篇以上，师生申请各类专利数量稳步上升，力争横向科技服务合同值超过百万。

（四）加强智慧校园建设，不断提升信息化应用范围。

学院将逐步提高接入互联网出口带宽，接入不同运营商的多条互联网出口，至少扩容一倍以上；有计划分批次更换教学用计算机、投影仪、中控、路由器、交换机等硬件设备，升级改造年久的学生公共教学计算机机房；改造独山子校区网络，从基础布线开始到交换设备再到中心机房、服务器、存储、云化管理等进行全面升级改造；根据应用需求逐步增加网络信息点，扩大无线网覆盖范围，力争无死角无盲区；借助克拉玛依云计算产业园（华为云服务基地），争取更多的云服务器资源，为学院扩充数字资源提供硬件支持。进一步提高关键数据和业务系统的完整性，补充和完善信息化基础设施，不断丰富和完善学院智慧校园应用服务体系，更好地服务立德树人，更好地支撑教育改革发展，更好地服务师生信息素养的提升，满足个性化应用需求，完善各业务系统应用建设，补齐业务系统应用，如：建设智慧人事服务与应用系统，满足对教职工日常管理、教职工招聘管理、教职工薪酬管理等需求；建设资产管理系统，满足对资产管理、移动端资产盘点、项目管理等需求；完善智慧校园人工智能助手，为师生提供更便捷的服务；全面应用流程中心平台，构建校内服务流程

应用，节约校内流程审核审批时间，提升服务效率，为两地办学提供支撑，使独山子校区及克拉玛依校区办公流程线上打通；补齐学生管理与服务应用，加大对学工系统建设，优化智慧迎新系统；建设招生就业管理服务平台，为招生和就业管理工作提供信息化支撑；建设智慧宿管、立德树人课外实践活动等一系列定制服务系统应用；更新评教系统，建设移动教务平台，定制化教务服务应用；建设智慧教室，让学习环境更加舒适便捷，提升线上授课品质；对新建设的系统进行智慧校园平台集成，做到展现方式集成、数据对接集成、统一数据中心、统一身份认证，最终实现学院全部业务一网通办。

（五）加强校企合作，不断提升创新创业教育成效。

进一步发挥学院作为新疆石油石化职教园区理事长单位和新疆工业企业职教联盟副理事长单位的主导作用，搭建更广阔便利的校企协商对话平台，不断深化产教融合、校企合作，全面推广“现代学徒制”人才培养模式，以天成西域地质工程学院、协鑫能源学院、华清汽车学院、中泰学院等四个产业学院为龙头，积极与优质企业合作，拓宽各专业校企融通、工学结合的广度与深度，建设若干实质性合作项目，共建“校中厂”或“厂中校”，为企业提供全方位的优厚条件吸引企业愿意在校园内投入设备、项目、人员，优化职业教育“学”与“训”的环境。落实人才培养过程中“创新创业通识课+专业导论课+专业创新课”的创新创业教育课程体系，通过学分置换机制，促进专业教育与创新创业教育有机融合，提升创新创业竞赛团队数量和项目水平，提高各专业创新创业人才培养能力。以大学生科技创新项目为支撑，以“互联网+”创新创业大赛为引领，遴选优质项目（团队）入驻学院大学生创新创业工作室，提升培育和孵化成功率。完善竞赛

奖励机制，组织参加各级各类创新创业竞赛活动或各种创新创业项目，勇创佳绩，力争在全国“互联网+”创新创业大赛上获得2枚以上奖牌。

克拉玛依职业技术学院

二〇二〇年八月



附件 1: 基本情况表

1.1 院校名称	克拉玛依职业技术学院		1.2 院校(机构)标识码	4165012482	
1.3 院校举办者	<input checked="" type="checkbox"/> 公办(教育部门) <input type="checkbox"/> 公办(非教育部门) <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 具有法人资格的中外合作办学		1.4 办学经费主要来源	地市级政府	
1.5 院校类别	<input checked="" type="checkbox"/> 高等职业院校 <input type="checkbox"/> 高等专科学校 <input type="checkbox"/> 其他				
1.6 主校区地址	新疆克拉玛依市独山子区北京路 10 号		邮编	833600	
1.7 院校负责人(院长)	姓名	付梅莉	职务	院长	
	电话	0990-6620656	职称	教授	
	性别	女	任现职日期(年/月)	2018 年 1 月	
	电子邮箱	1808213450@qq.com			
1.8 院校联系人	姓名	赵磊	职务	评估督导办主任	
	手机	18309908579	性别	男	
	电子邮箱	1229739525@qq.com			
(万元) / 年度	2017	2018	2019		
办学经费收入情况	1.9 国家财政性教育经费	17716.22	17747.08	19853.07	
	1.10 民办学校中举办者投入	---	---	---	
	1.11 捐赠收入	60.00	25.00	0	
	1.12 事业收入	3543.85	3444.20	3961.45	
	其中: 1.13 学费收入	2459.57	2385.29	2880.51	
1.14 其他收入	0	0	0		
国家财政性教育经费	1.15 一般公共预算安排的教育经费	17716.22	17747.08	19853.07	
	1.16 政府性基金预算安排的教育经费	0	0	0	
	1.17 企业办学中的企业拨款	0	0	0	
	1.18 校办产业和社会服务收入用于	0	0	0	

	教育的经费				
	1.19 其他属于国家财政性教育经费		0	0	0
政府购买服务到款额	1.20 扶贫专项		853.44	1103.06	1561.48
	1.21 社会人员培训		3.00	18.00	7.50
	1.22 社区服务		0	0	0
	1.23 技术交易		0	0	0
	1.24 其他服务		0	0	0
技术服务到款额	1.25 纵向科研		44.75	27.60	31.50
	1.26 横向技术服务		0	0.60	72.10
	1.27 培训服务		48.05	46.41	48.65
	1.28 技术交易		0	0	0
1.29 教学、科研仪器设备资产总值	学校产权	10399.40	11679.60	9995.48	
	非学校产权独立使用	145.36	145.36	145.36	
1.30 企业提供的校内实践教学设备值		1632.62	1956.12	2465.35	
1.31 支付企业兼职教师课酬总额		20.80	35.48	75.37	
1.32 接入互联网出口带宽 (Mbps)				1.33 教学用终端 (计算机) 数 (台)	1.34 网络信息点数 (个)
1024				2551	4348
1.35 数字资源总量 (GB)	1.36 上网课程数 (门)	1.37 无线网络			
92000	128	<input type="checkbox"/> 全覆盖 <input checked="" type="checkbox"/> 部分覆盖 <input type="checkbox"/> 无 (单选)			
1.38 实现信息化管理范围	<input checked="" type="checkbox"/> 行政办公管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教务教学管理 <input type="checkbox"/> 招生就业管理 <input checked="" type="checkbox"/> 学生管理 <input checked="" type="checkbox"/> 顶岗实习管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教学质量管理系统 <input checked="" type="checkbox"/> 网络课程及教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 教学资源库系统 <input type="checkbox"/> 课堂及实训教学系统 <input type="checkbox"/> 数据管理系统 <input type="checkbox"/> 人人通空间 <input checked="" type="checkbox"/> 校园门户系统 <input checked="" type="checkbox"/> 网络及信息安全系统 <input type="checkbox"/> 其他:				
	1.39 院校占地面积 (平方米)	1.40 教学科研及辅助用房 (平方米)	1.41 行政办公用房面积 (平方米)		
学校产权	720344.53	83877.50	5741.00		

非学校产权独立使用	0	87926.10	8932.50
非学校产权非独立使用	4582955.49	105841.90	20842.50
1.42 校外实习实训基地数(个)	1.43 校内实践基地数(个)	1.44 校内实践教学工位数(个)	1.45 2018 学年学生校外实习实训基地实训时间(人日)
83	44	6450	749000
1.46 2018 学年职业培训人次	3810	1.47 2018 学年职业培训人日	35059
1.48 正在开展校企合作的企业数	180	1.49 其中:正在开展校企合作的当地企业数	110
1.50 加入职业教育集团数	2	1.51 其中:学校牵头成立的职业教育集团数	1

附件 2：师生情况表

2.1 学历教育在校生总数（人）		2.2 教职工数（人）		2.3 教职工额定编制数（人）	
7545		487		480	
2.4 专任教师数（人）		专任教师（人）			
		其中：2.5 专业教师数		其中：2.6 双师型教师数	
282		190		129	
		2017 年 （人）	2018 年 （人）	2019 年 （人）	
统招招生	2.7 计划招生数	2324	2179	1823	
	2.8 实际招生数	1790	1947	1212	
	2.9 其中：报考数	1790	1947	1212	
自主招生	2.10 计划招生总数	461	801	1017	
	2.11 实际招生总数	461	801	1017	
	2.12 自主招生报名数	1134	1372	2642	
其中， 面向社会招生	2.13 计划招生数	—	—	395	
	2.14 实际招生数	—	—	395	
	其中	2.15 退役军人	—	—	30
		2.16 下岗失业人员	—	—	41
		2.17 农民工	—	—	262
		2.18 新型职业农民	—	—	1
2.19 其它	—	—	61		
		2017 年 （人）	2018 年 （人）	2019 年 （人）	
2.20 在校生数（全日制）		6236	6955	7520	
其中：2.21 面向社会招生在校生数		—	—	353	
2.22 毕业生数（全日制）		1469	1816	1834	
2.23 毕业生升学数（全日制）		26	21	41	
毕业生就	2.24 就业数（全日制）	1415	1770	1769	
	其中	2.25 自主创业数	60	65	101
		2.26 中小微及基层就业数	1323	1670	1638

业	2.27 500 强企业就业数	68	78	88
毕业生考取证书	2.28 职业技能等级证书及职业资格证书获得数（中、高级）	421	641	672
	2.29 社会认可度高的其他证书获得数	168	198	210
2.30 2018 学年职业培训授课的校内教师总数（人）	179	2.31 2018 学年职业培训授课的企业兼职教师总数（人）	221	

附件3：专业情况表

序号	3.1 专业名称	3.2 专业代码	3.3 学制(年)	3.4 所属专业群名称	3.5 是否获批参加国家级1+X证书制度试点	3.6 专业匹配本区域产业类别	3.7 2019年本专业面向社会学生数(人)	3.8 本专业专任教师数(人)	企业兼职教师		本专业学生数		本专业毕业生(人)						职业技能等级证书				专业教学安排										
									3.9 2018学年企业兼职教师授课课时(课时)	3.10 2018学年企业兼职教师授课课时(课时)	3.11 在校生数	其中：3.12 企业订单学生数	3.13 毕业生数	其中：					3.19 在校考生数	3.20 在校获取证书人数	3.21 社会人员考证人数	3.22 社会人员获取证书人数	3.23 专业总学时	其中：公共基础课				其中：专业(技能)课					
														3.14 直接就业数	其中：3.15 当地就业数	3.16 专业相关岗位就业数	3.17 职业技能等级证书及职业资格证书获得数(中、高级)	3.18 社会认可的证书获得数						3.24 公共基础课学时	3.25 思想政治理论课学时	3.26 军事课学时	3.27 心理健康教育学时	3.28 体育课时	3.29 专业技能课学时	3.30 专业核心课程数量(门)	3.31 顶岗实习时间(月)	3.32 实践性教学课时数	3.33 选修课教学课时数
1	石油化工技术	570203	3	石油化工技术专业群	否	支柱产业	20	13	26	148	842	139	216	211	98	110	207	23	224	202	23	23	2546	572	224	148	32	108	1246	5	6	1574	352
2	煤化工技术	570212	3	石油化工技术专业群	否	支柱产业	0	4	8	46	196	0	71	70	10	53	69	0	74	63	0	0	2538	572	226	148	32	120	1262	7	6	1430	312
3	工业分析技术	570207	3	石油化工技术专业群	否	支柱产业	0	6	8	138	140	40	67	65	17	46	0	0	67	60	0	0	2520	572	224	148	32	120	1205	4	6	1586	264
4	油田化学应用技术	540405	3	石油化工技术专业群	否	支柱产业	0	4	8	80	240	8	74	71	31	50	0	0	54	30	0	0	2526	572	226	148	32	120	1274	4	6	1658	328
5	环境监测与控制技术	520801	3	石油化工技术专业群	否	支柱产业	0	4	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2540	572	224	148	32	120	1228	3	6	1582	264
6	电气自动化技术	560302	3	电气自动化技术专业群	否	支柱产业	134	9	14	280	702	101	149	147	147	87	59	12	79	79	0	0	2550	980	224	148	32	120	1474	7	4	1278	128
7	工业过程自动化技术	560303	3	电气自动化技术专业群	是	支柱产业	0	5	6	120	99	42	72	72	72	65	0	0	0	0	0	0	2516	836	224	148	32	120	1652	4	4	1446	128
8	供用电技术	530102	3	电气自动化技术专业群	否	紧缺行业	0	5	6	120	222	29	73	71	71	60	0	32	0	0	0	0	2545	828	224	148	32	120	1055	5	4	1282	128
9	物联网应用技术	610119	3	电气自动化技术专业群	是	紧缺行业	0	2	0	0	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2516	836	224	148	32	120	1520	4	4	1474	128
10	会计	630302	3	财务会计专业群	是	其他	0	6	6	36	268	20	106	104	103	84	0	4	0	0	0	0	2542	682	268	148	32	120	1520	5	6	1300	96
11	酒店管理	640105	3	旅游服务专业群	否	其他	3	4	5	166	365	92	61	60	60	50	0	0	0	0	0	0	2542	682	268	148	32	120	1500	5	6	1300	96
12	旅游管理	640101	3	旅游服务专业群	否	其他	0	4	4	120	172	0	46	45	44	36	0	14	0	0	0	0	2548	746	232	148	32	112	1506	3	4	1250	96
13	休闲服务与管理	640106	3	旅游服务专业群	否	其他	0	2	4	261	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2537	746	232	148	32	112	1506	4	4	1250	96
14	机械制造与自动化	560102	3	化工装备技术专业群	是	支柱产业	0	7	4	226	302	36	44	39	40	37	39	4	53	46	0	0	2537	966	224	148	32	116	1475	4	5	1290	96
15	机电设备维修与管理	560203	3	化工装备技术专业群	否	支柱产业	73	6	3	142	300	62	91	91	90	73	75	1	84	78	0	0	2537	966	224	148	32	116	1475	4	5	1290	96
16	化工装备技术	570208	3	化工装备技术专业群	否	支柱产业	2	5	4	157	189	0	80	74	70	54	70	0	79	70	0	0	2538	930	224	148	32	116	1512	5	5	1274	96
17	电厂热能动力装置	530201	3	化工装备技术专业群	否	紧缺行业	0	3	5	212	109	0	36	36	34	26	16	0	18	4	0	0	2523	851	224	148	32	112	1510	5	5	1286	96
18	焊接技术及自动化	560110	3	化工装备技术专业群	否	紧缺行业	0	3	6	241	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2582	885	224	148	32	112	1613	4	5	1304	96
19	计算机网络技术	610202	3	计算机网络技术专业群	是	紧缺行业	0	2	6	254	256	60	70	66	41	58	5	4	70	30	0	0	2510	732	224	148	32	120	1226	4	12	1358	96
20	计算机应用技术	610201	3	计算机网络技术专业群	是	紧缺行业	0	4	10	480	346	0	120	112	60	88	20	10	70	20	0	0	2528	842	224	148	32	120	1260	5	12	1322	96
21	软件技术	610205	3	计算机网络技术专业群	是	紧缺行业	0	7	6	200	201	60	56	52	20	40	5	5	50	40	0	0	2538	732	256	148	32	120	1272	5	12	1304	96
22	数字媒体应用技术	610210	3	计算机网络技术专业群	是	紧缺行业	0	4	2	240	69	0	0	0	0	0	0	0	20	19	0	0	2518	842	244	148	32	132	1256	6	12	1382	96
23	云计算技术与应用	610213	3	计算机网络技术专业群	否	紧缺行业	0	2	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2526	732	224	148	32	120	1286	5	12	1318	96
24	汽车检测与维修技术	560702	3	交通运输工程专业群	是	紧缺行业	9	9	12	416	331	37	42	42	36	40	40	10	42	40	0	0	2536	572	252	148	32	124	1280	5	12	1757	264
25	汽车营销与服务技术	630702	3	交通运输工程专业群	否	紧缺行业	0	9	12	416	174	9	21	21	18	20	17	10	21	17	0	0	2536	572	252	148	32	124	1426	6	12	1578	264
26	汽车电子技术	560703	3	交通运输工程专业群	否	紧缺行业	0	9	12	416	110	16	26	26	20	23	24	10	26	24	0	0	2536	572	252	148	32	124	1280	5	12	1757	264
27	建设工程管理	540501	3	交通运输工程专业群	是	支柱产业	0	5	10	380	125	0	31	31	10	19	0	12	31	26	0	0	2532	572	252	148	32	124	1122	6	6	1234	264
28	新能源汽车技术	560707	3	交通运输工程专业群	否	紧缺行业	0	9	0	0	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2530	572	252	148	32	124	1280	5	12	1757	264
29	钻井技术	520401	3	钻井技术专业群	否	支柱产业	112	8	13	763	721	190	142	127	121	112	0	43	0	0	0	0	2540	586	232	148	32	120	1570	6	6	1330	280
30	油气储运技术	520403	3	钻井技术专业群	否	支柱产业	0	4	10	20	178	0	53	42	24	36	0	0	0	0	0	0	2546	572	252	148	32	120	1400	4	6	1300	304
31	城市燃气工程技术专业	540602	3	钻井技术专业群	否	紧缺行业	0	2	10	20	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2544	572	252	148	32	120	1400	4	6	1300	304
32	油气地质勘探技术	520404	3	钻井技术专业群	否	支柱产业	0	9	5	506	263	19	41	36	35	25	0	41	0	0	0	0	2550	586	318	148	32	120	1452	8	6	1306	314
33	宝玉石鉴定与加工	520105	3	钻井技术专业群	否	紧缺行业	0	2	1	104	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2546	586	262	148	32	120	1492	5	6	1696	168
34	地球物理勘探技术	520205	3	钻井技术专业群	否	支柱产业	0	2	0	0	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2544	586	262	148	32	120	1374	5	6	1340	328
35	油气开采技术专业	520402	3	钻井技术专业群	否	支柱产业	0	11	10	32	161	35	46	40	39	38	0	18	0	0	0	0	2546	560	200	148	32	120	1716	6	6	1300	128

附件4：整改台账

国务院教育督导委员会办公室 2020 年全国职业院校 评估自查主要问题及整改台账

填报单位（加盖公章）：克拉玛依职业技术学院

负责人签名： 

序号	评估主要指标		自查存在的问题	计划整改措施	计划整改期限	责任部门和责任人	
1	高等职业院校	基本情况表	1.21 社会人员培训（政府购买服务到款额）	学院在社会人员培训方面的工作力度不够，业绩不够突出，相关到款额偏少。	学院将通过推进二级管理体制改革，实施二级单位目标管理责任制，管理重心下移，强化二级学院管理职能与主体作用，逐步扩大二级学院用人自主权和绩效分配权，激发出二级学院的潜能和积极性，更多关注培训市场，不断扩大培训业务。	2020年9月1日 -2021年12月31日	教务处
2			1.22 社区服务（政府购买服务到款额）	由于学院为当地政府公办，在社区服务方面的收费问题尚未理清，无相关到款额。	与当地政府及相关部门进一步理清关系，加强联络，扩大服务能力和覆盖范围，争取更多的收入。	2020年9月1日 -2021年12月31日	科研处
3			1.23 技术交易（政府购买服务到款额）	由于学院为当地政府公办，在技术服务方面的收费问题尚未理清，不存在交易问题，无相关到款额。	与当地政府及相关部门进一步理清关系，加强联络，扩大技术支持力度，争取更多的收入。	2020年9月1日 -2021年12月31日	科研处
4			1.24 其他服务（政府购买服务到款额）	由于学院为当地政府公办，各类服务方面的收费问题尚未理清，无相关到款额。	与当地政府及相关部门进一步理清关系，加强联络，开发更多的服务项目，争取更多的收入。	2020年9月1日 -2021年12月31日	科研处
5			1.25 纵向科研（技术服务到款额）	学院的管理体制有些僵化，激励机制不够到位，对科研创新工作和社会服务工作重视不够，且由于教学工作任务重、压力大、时间紧，各专业系部和广大教职工在科研及服务方面	学院将以目标管理为抓手，稳步推进二级管理体制改革，全面推行二级单位目标管理责任制，将管理权限下放，落实二级学院主体地位，明确二级学院的权	2020年9月1日 -2021年12月31日	科研处

序号	评估主要指标		自查存在的问题	计划整改措施	计划整改期限	责任部门和责任人
			的投入比较少，积极性和开创能力不高，纵向科研课题不多，相关技术服务到款额较低。	利和责任，在人、财、物等方面赋予二级学院相应的管理权，使二级学院成为充满活力的办学实体，在促进常规教育教学的基础上，凝练特色领域，培育科研项目，激发科研动力，调动内外力量，培养和带动学院科研团队建设，提升科研服务能力，增加纵向科研项目数量和科研收入。		
6		1.26 横向技术服务（技术服务到款额）	学院的管理体制有些僵化，激励机制不够到位，对科研创新工作和社会服务工作重视不够，且由于教学工作任务重、压力大、时间紧，各专业系部和广大教职工在科研及服务方面的投入比较少，积极性和开创能力不高，横向科研课题和技术服务项目不多，相关技术服务到款额较低。	学院将稳步推进二级管理体制改革，全面推行二级单位目标管理责任制，将管理权限下放，落实二级学院主体地位，在人、财、物等方面赋予二级学院相应的管理权，使二级学院成为充满活力的办学实体，完善并落实《克拉玛依职业技术学院横向科研项目管理办法》，激发教职工的积极性，调动内外力量，增加横向科研项目数量和科研收入。	2020年9月1日 -2021年12月31日	科研处
7		1.27 培训服务（技术服务到款额）	学院的管理体制有些僵化，没有专职部门（机构）和专职人员开展培训工作，妨碍了此项工作的深入开展；学院激励政策和配套政策，教学系部在承接社会服务培训和培训费用结算等政策不明，影响学院教职员工承接社会服务培训项目的积极性和主动性；学院师资力量不足，教学工作任务重、压力大、时间紧，各专业系部和广大教职工在科研及服务方面的投入比较少，积极性和开创能力不高，对社会培训市场的培育和挖掘力度不够，培训业务量不多，相关技术服务到款额较低。	学院通过全面推行二级单位目标管理责任制，落实二级学院主体地位，明确二级学院的权利和责任，强化二级学院管理职能与主体作用，逐步扩大二级学院用人自主权和绩效分配权，激发内生动力，调动内外力量，积极开发培训项目，举办承接更多的培训，增加培训收入。	2020年9月1日 -2021年12月31日	教务处
8		1.28 技术交易（技术服务到款额）	学院的管理体制有些僵化，激励机制不够到位，对科研创新工作和社会服务工作重视不够，且由于教学工作任务重、压力大、时间紧，	学院将全面推行二级单位目标管理责任制，将管理权限下放，落实二级学院主体地位，明确二级学院的权利和责任，	2020年9月1日 -2021年12月31日	科研处

序号	评估主要指标		自查存在的问题	计划整改措施	计划整改期限	责任部门和责任人	
			各专业系部和广大教职工在科研及服务方面的投入比较少，积极性和开创能力不高，几乎没有对企事业单位提供技术帮扶和科技攻关支持的项目，相关技术服务到款额较低。	稳步推进管理重心下移，逐步扩大二级学院用人自主权和绩效分配权，激发内在活力，调动教职工积极性，挖掘市场，开发更多的专业合作领域和科技服务项目，增加技术交易收入。			
9		1.32 接入互联网出口带宽	随着学院的高速发展，目前单条电信 1G 出口将不能满足教学和办公需要，需要接入不同运营商的多条互联网出口并扩容一倍以上。	计划三年内增加预算投入，扩容互联网出口带宽接入。	2023 年 1 月 1 日 -2023 年 12 月 31 日	信息中心	
10		1.33 教学用终端(计算机)数	部分教学用计算机随着使用年限的增加越来越老旧，需要更新。	每年固定预算投入用于更新教学用计算机。	2021 年 1 月 1 日 -2023 年 12 月 31 日	信息中心	
11		1.34 网络信息点数	校园网络信息点覆盖率不足 100%。	申请预算改造校园网络，实现现有和新增校园网络信息点全覆盖。	2021 年 1 月 1 日 -2022 年 12 月 31 日	信息中心	
12		1.37 无线网络	学院无线网络覆盖范围不足且覆盖率低。	申请预算新建校园无线网以扩大无线网络覆盖范围。	2021 年 1 月 1 日 -2022 年 12 月 31 日	信息中心	
13		1.38 实现信息化管理范围	距离智慧校园建设愿景中的一网通办还存在距离，一些部门没有全业务实现信息化管理，有些部门存在业务数据孤岛。	每年固定预算投入智慧校园建设，持续建设和完善学院各信息化系统，统一数据中心，实现学院全部业务一网通办。	2021 年 1 月 1 日 -2025 年 12 月 31 日	信息中心	
14	高等职业院校	师生情况表	2.3 教职工额定编制数	学院目前教职工额定编制数 480 人，是克拉玛依市委机构编制委员会在 2016 年按照当时学生总数六千多人核定的，现在学生规模已经突破八千人，需要扩编。	学院将适时向政府主管部门申请调增学院教职工额定编制数，以适应办学需求。	2020 年 9 月 1 日 -2021 年 12 月 31 日	人事处
15			2.4 专任教师数	从专任教师数量来看，一方面，因历史原因所造成的工勤服务岗减员缓慢，无法更多的及时补进专业技术岗教师；另一方面，由于专任教师岗位对所学专业 and 学历学位等都有较高的要求，而克拉玛依的地域状况对人才的吸引力有限，学院遵循宁缺毋滥原则，造成新教师招聘工作未能达到预期，存在有编制而缺岗的现象。近几年有不少专任教师陆续退休，学院专任教师数为 282 人，占教职工总人数的 57.9%，其他行政人员、辅导员、科研教辅人员、后勤	引培并举，扩大招聘宣传，多渠道、多形式加大人才引进力度，偏重对具有行业企业工作经历和高层次人才的引进，加快对新增专业教师的补充。引导帮助更多的教师申报高一级职称和下现场实践、考取各类职业、执业、行业资格证书，确保学院职称自主评审工作有序开展，严把质量关。努力搭建和用好优秀人才干事创业平台，完善和落实配套政策。鼓励全员参与教学，加大校内兼课	2020 年 9 月 1 日 -2023 年 12 月 31 日	人事处

序号	评估主要指标		自查存在的问题	计划整改措施	计划整改期限	责任部门和责任人	
			保障工勤人员比例高达 42.1%，专业教师 190 人，占专任教师总人数的 67.4%，其他思政课、基础课教师比例高达 32.6%，教职工人员比例不够合理。专任教师中，具有副高级以上职称的占 20.2%，具有中级职称的占 52.8%，初级以下职称的占 27%，硕士研究生及以上学历教师 144 人，占专任教师总数的 51.06%，双师型教师有 129 人，占专任教师总数的 45.74%，比例都偏低，教师队伍结构略显失衡，高级职称人员有老龄化的迹象，个别专业尤其是新建专业的专任教师比较短缺，各个专业的专任教师数量也不均衡，生师比差距较大，有待于进一步调整和不断优化。	教师和校外企业高管、专家、能工巧匠、一线技术人员等兼职教师的聘用，增加兼职教师的教学任务量；加强教师专业知识培训，致力于多培养知识面广、实践经验丰富、技能多样化、专业复合式的“双师型”教师，使教职工人员比例和教师队伍结构更加合理。			
16		2.5 专业教师数	专任教师中，专业教师 190 人，占专任教师人数的 67.4%，其他基础课教师比例高达 32.6%，教师比例不够合理。个别专业尤其是新建专业的专任教师比较短缺，各个专业的专任教师数量不均衡，有多有少，生师比差距较大，有待于进一步调整和不断优化。	继续优化学院专任教师队伍结构，适当提高专业教师比例，在引进和招聘新教师时，根据专业建设和教学需要，更侧重于专业教师，尤其是新建专业的教师。	2020 年 9 月 1 日 -2021 年 12 月 31 日	人事处	
17		2.6 双师型教师数	学院双师型教师有 129 人，占专任教师总数的 45.74%，没有过半。	引导帮助更多的教师申报高一级职称和下现场实践、考取各类职业、执业、行业资格证书，加强教师专业知识培训，致力于多培养知识面广、技能多样化、专业复合式的“双师型”教师。	2020 年 9 月 1 日 -2021 年 12 月 31 日	人事处	
18	高等职业院校	专业情况表	3.5 是否获批参加国家级 1+X 证书制度试点	由于学院以石油石化为主，很多专业与国家已经公布的“1+X”证书制度试点暂时匹配不上，还有一些专业虽然能匹配但是尚未满足考核站点的申报要求，因此学院“1+X”证书制度试点专业偏少，只有 10 个，不到专业总数的三分之一。	有针对性地加大“1+X”证书试点专业实训室建设和专业教师的培养力度，制定激励性政策，激发各专业系部参与“1+X”证书制度试点的积极性与主动性，督促各专业系部进一步把握好教育部有关“1+X”证书制度试点的政策及新的项目申报机会，继续扩大学院“1+X”证书制	2020 年 9 月 1 日 -2021 年 12 月 31 日	教务处 各系部

序号	评估主要指标	自查存在的问题	计划整改措施	计划整改期限	责任部门和责任人
			度试点专业覆盖面，扎实做好试点相关工作。		
19	3.10 2018 学年企业兼职教师授课课时量（课时）	有些专业，例如：宝玉石鉴定与加工、油田化学应用技术、煤化工技术、会计、油气开采技术专业、油气储运技术、城市燃气工程技术专业等，在人才培养过程当中校企合作不够深入，在产教融合、工学结合方面体现不够充分，聘任企业兼职教师并让企业管理人员、技术人员广泛参与教学的力度不够，总体上企业兼职教师授课课时量不高。	制定相应政策，进一步规范校内专任教师的教学工作任务；加大校内兼课教师和校外企业高管、专家、能工巧匠、一线技术人员等兼职教师的聘用，增加兼职教师的教学任务量。	2020年9月1日 -2021年12月31日	教务处 各系部
20	3.19 职业技能等级证书在校生考试人数	由于不少专业的相关技能认证被取消，暂时没有找到其它与之对等适配的认证，因此职业技能等级证书在校生考试人数总数偏低。	各专业根据国家对于职业技能等级证书的导向和行业企业的实际需求，适当调整人才培养方向，找到适合的职业技能等级证书，或者考取行业企业的相关技能证书，继续推行“一书多证”模式。	2020年9月1日 -2021年12月31日	教务处 各系部
21	3.20 职业技能等级证书在校生获证人数	由于不少专业的相关技能认证被取消，暂时没有找到其它与之对等适配的认证，另外保留的认证考试对于很多少数民族学生来讲难度还是较大，因此有些专业（如油田化学应用技术、电厂热能动力装置、计算机网络技术、计算机应用技术等）职业技能等级证书在校生获证人数总数偏低。	各专业结合职业技能等级证书的取证要求和考试范围，适当调整人才培养方案和相关课程体系，加强专业教学和针对性实训，争取更高的过级率。	2020年9月1日 -2021年12月31日	教务处 各系部

联系人：赵磊

电话：18309908579

附件5：审核意见

<p>学院 审核 意见</p>	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）：  2020年8月12日</p>
<p>地市 教育 主管 部门 审核 意见</p>	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）：  2020年8月13日</p>
<p>自治 区教 育厅 审核 意见</p>	<p style="text-align: center;">负责人签字（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>