



克拉玛依职业技术学院

Karamay Vocational & Technical College

2024

职业教育质量报告

ZHI YE JIAO YU ZHI LIANG BAO GAO



2024年12月



克拉玛依职业技术学院
Karamay Vocational & Technical College

年报公开形式及网址

《克拉玛依职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2024年度)》将于发布之日起在克拉玛依职业技术学院官网上进行公开，网址如下：<https://www.kzjsxy.edu.cn/>。

内容真实性责任声明

学校对 克拉玛依职业技术学院 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

曹峰松

2025 年 1 月 21 日

前言

职业教育质量年度报告制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是促进职业学校夯实内涵、持续改进、全面提高人才培养质量的重要举措和接受社会监督的重要载体。我国高等职业教育已经建立国家、省、校三级质量年报制度，院校层面的质量年报运用核心指标对学校发展质量进行系统分析和客观评价，对学校教育发展状况进行整体呈现，是高职院校强化内涵发展，彰显职业教育类型特色的关键制度，是向社会各界全面展示办学特色和办学成果的重要载体。

自教育部、自治区教育厅《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2024）的通知》等文件下发以后，克拉玛依职业技术学院面向全院各部门、分院征集典型案例、亮点举措、照片素材等内容，并以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台年度采集数据为主要依据，结合第三方评价数据和校内统计数据，展开数据分析，形成《克拉玛依职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024）》。

报告分为基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、政策保障、特色发展和挑战与展望等九个部分，总计近5万字，贯穿78幅图、23张表和39个典型案例，图文并茂，数据详实，是学院一年来扎根新疆面向产业办高职、立德树人育英才的全面总结和自信展示。一年来，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想

想、党的二十大和二十届三中全会精神为指引，坚持立德树人根本任务，努力提升办学能力水平和产教融合质量，统筹推进教育、科技、人才“三位一体”发展，一体推进人才培养、产教融合、社会服务，实现了由点到面、由散到聚、由破题到引领的可喜转变和发展成绩。

学院面向社会发布年报，以期为院校改革、政府决策和社会监督提供参考，回应社会关切并有助于社会全面了解克拉玛依职业技术学院高等职业教育水平和人才培养质量。恳请各界领导、同仁、朋友垂阅，不当之处，敬请批评指正！

目 录

1 • • 基本情况	1
1.1 学院概况	1
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2 • • 人才培养质量	6
2.1 学生发展	6
2.2 职普融通	30
2.3 教学改革	31
2.4 教师队伍	46
3 • • 服务贡献质量	51
3.1 服务行业企业	52
3.2 服务区域发展	54
3.3 具有本校特色的服务	56
4 • • 文化传承质量	58
4.1 弘扬中华优秀传统文化	58
4.2 非遗传承	59
4.3 文化育人实践	61
5 • • 国际合作质量	64
5.1 留学生培养	64
5.2 合作办学	64

5.3 开发标准	64
5.4 助力“一带一路”建设	65
5.5 打造国际化职教品牌情况	65
6 • • 产教融合质量	67
6.1 校企协同育人	67
6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设	68
6.3 产教融合平台建设	70
6.4 科教融汇	73
7 • • 发展保障	76
7.1 政策保障	77
7.2 质量保证体系建设	80
7.3 经费投入	81
8 • • 特色发展质量	83
8.1 对口支援	83
9 • • 挑战与展望	85
9.1 面临挑战	85
9.2 未来展望	85
• • 附表	87
附表1 人才培养质量计分卡	87
附表2 满意度调查表	88
附表3 教学资源表	89
附表4 服务贡献表	90
附表5 国际影响表	91

附表 6 落实政策表..... 92

表目录

表 1-1 师资队伍表	4
表 1-2 学校设施设备情况表	4
表 2-1 满意度调查表	12
表 2-2 人才培养质量计分卡	18
表 2-3 一年来学院创新创业类大赛获奖汇总	22
表 2-4 学院参加世界职业院校技能大赛获奖列表	25
表 2-5 学院参加一带一路技能发展与技术创新大赛获奖列表	26
表 2-6 学院参加 2023 年自治区职业院校技能大赛获奖列表	26
表 2-7 学院参加 2024 年自治区第二届技能大赛获奖列表	27
表 2-8 学院参加 2024 年克拉玛依市第 15 届技能大赛获奖列表	28
表 2-9 学院 2024 年联合培养应用型本科专业情况	30
表 2-10 教学资源表	31
表 2-11 学院近一年出版的职业教育新型教材	38
表 2-12 学院参加自治区职业院校教师教学能力比赛获奖名单	40
表 2-13 学院参加自治区职业院校青年教师教学竞赛获奖名单	40
表 2-14 学院参加第二届自治区课程思政大赛获奖名单	41
表 2-15 近一年学院新建实训室列表	43
表 2-16 近一年学院新建在线精品开放课程列表	44
表 2-17 近两年学院高水平师资队伍建设项目	49
表 3-1 服务贡献表	51
表 6-1 学院参加 2024 年市科技创意发明大赛成绩列表	74
表 7-1 落实政策表	76
表 7-2 学校收入情况表	81
表 7-3 学校支出情况表	82

图目录

图 2.1	“党建+服务”助力学生高质量就业	9
图 2.2	“行走的思政课”实践教学	10
图 2.3	VR 技术赋能思政“金课”	11
图 2.4	美育教学创新实践	13
图 2.5	多彩文化活动育青年	14
图 2.6	传统曲艺竞芬芳	15
图 2.7	推普助力乡村振兴社会实践	16
图 2.8	微光自媒体社团实践活动	16
图 2.9	“克小图”阅读推广社团开展活动	17
图 2.10	“探岗进企”微视频	21
图 2.11	多措并举促本地就业	21
图 2.12	“工匠魂+课堂教学+项目体验”融合模式	23
图 2.13	当好职业规划“摆渡人”	24
图 2.14	大学生马场职业技能竞赛	29
图 2.15	“五维协同”共筑技能人才路	29
图 2.16	走访企业开展专业需求调研	35
图 2.17	“两链”“七维”校企育人实践	36
图 2.18	《经济法基础》课程混合式教学	42
图 2.19	育“金”修技能人才	42
图 2.20	数字赋能智能化学生社区	46
图 2.21	高水平专家团队来学院开展教育教学活动	48
图 2.22	学院教师通过参加教学能力大赛提升综合素养	50
图 2.23	多校协作打造创新团队协作共同体	50
图 3.1	共建平台推动校企科技服务	54
图 3.2	多方联动共促产学研合作	54
图 3.3	发挥专业特长为地方开展公益服务	56

图 3.4	推进高校国防教育与实践融合	56
图 3.5	学院师生马术表演队助力克拉玛依马拉松比赛	57
图 4.1	学院学生舞狮表演	59
图 4.2	物质文化建设彰显文化育人意蕴	59
图 4.3	“非遗”教学内容融入课堂	60
图 4.4	非遗传承“1+1+N”新模式	61
图 4.5	“大国工匠”进校园弘扬工匠精神	63
图 5.1	建设“天山油苗工坊”创新国际交流合作机制	66
图 6.1	政校企共建自治区产教融合实训基地	68
图 6.2	以“两翼”为载体推动“五重点”任务	70
图 6.3	聚焦“双碳”战略，建设现代产业学院	72
图 6.4	以“四链”融通打造产业学院新模式	73
图 6.5	践行科教融汇，培育时代工匠	75
图 8.1	克泽帮扶铸优校 匠心育人谱新篇蕴	84

案例目录

案例 2.1	党建“六个一”工程 激活就业红色引擎	8
案例 2.2	马院开展“行走的思政课”实践教学	10
案例 2.3	VR 技术赋能思政“金课”	10
案例 2.4	向美而行：美育教学创新实践	13
案例 2.5	多彩文化润校园 特色活动育青年	14
案例 2.6	文化润疆和风畅 传统曲艺竞芬芳	15
案例 2.7	推普助力乡村振兴 社会实践淬炼青春	15
案例 2.8	微光闪耀：打造指尖上的网络思政	16
案例 2.9	唤醒读书基因 脉动职教学子	17
案例 2.10	“探岗进企”新模式促就业	20
案例 2.11	导航青春·技绘油城·才聚地方经济	21
案例 2.12	构建“双创”新生态，收获“油滴”新成果	23
案例 2.13	指导有“良方”，当好职业规划“摆渡人”	23
案例 2.14	以赛促教育人 校企对接选才	28
案例 2.15	“多维协同”共筑技能人才路	29
案例 2.16	锚定产业适配靶向 精准优化专业设置	34
案例 2.17	创“两链”“七维”校企育人新路径	35
案例 2.18	对接产业需求，实施“四四”课程体系改革	37
案例 2.19	混合教学增效率，翻转课堂促发展	41
案例 2.20	以“诊学”促进阶，育“金”修技能人才	42
案例 2.21	强化数字赋能 构建数智化学生社区	45
案例 2.22	凝心聚力，特聘专家团队助力专业发展	47
案例 2.23	教学比赛助素养积淀 能力培养促教师成长	49
案例 2.24	多校协作打造创新团队协作共同体	50
案例 3.1	建知识产权平台，促科技成果转化	53
案例 3.2	多方联动强科研合作	54

案例 3.3 关爱健康·心系公益 护航健康中国	55
案例 3.4 推进高校国防教育与社会实践融合	56
案例 4.1 中华传统体育文化进校园	58
案例 4.2 物质文化建设彰显文化育人意蕴	59
案例 4.3 非遗传承“1+1+N”新模式 扎紧铸牢纽带	61
案例 4.4 厚植石油文化和工匠精神	62
案例 5.1 天山油苗工坊——创新国际交流合作机制	66
案例 6.1 政校企共建自治区产教融合实训基地	68
案例 6.2 落实“一体两翼”，深化产教融合实践	70
案例 6.3 聚焦“双碳”战略，建设现代产业学院	72
案例 6.4 以“四链”融通打造产业学院新模式	72
案例 6.5 践行科教融汇，培育时代工匠	75
案例 8.1 克泽帮扶铸优校 匠心育人谱新篇蕴	84

1

基本情况



1.1 学院概况

克拉玛依职业技术学院是一所以工科为主的综合性全日制公办普通高校，前身为创建于 1956 年的乌鲁木齐石油学校。学院是国家示范性高等职业院校、全国油气生产与加工行业产教融合共同体牵头职业院校、自治区优质高等职业学校、教育部首批“教育信息化试点单位”、国家IPv6 技术创新和融合应用试点项目建设单位、全国第二批“现代学徒制”试点单位、全国首批“1+X”证书制度试点院校，是自治区首批工匠学院、自治区依法治校示范校、新疆石油石化职教园区理事长单位、丝绸之路亚欧院校（职教）联盟理事单位、新疆工业企业职教联盟副理事长单位，入选自治区职业教育示范园区、国家职业教育师资培训基地、石油和化工行业职业教育与培训全国示范性实训基地，获 2024-2026 年度绿色低碳公共机构称号，荣获克拉玛依市第一届人民政府质量奖提名奖。

学院现有克拉玛依和独山子两个校区。其中，克拉玛依校区（位于克拉玛依市克拉玛依区安定路 355 号）总占地面积 7200 亩，建筑面积 64.5 万平方米；独山子校区（位于克拉玛依市独山子区北京路 10 号）占地 1074.5 亩，建筑面积 15.87 万平方米；固定资产 5.2 亿元，教学实验实训设备资产 13812 万元。

学院以学生全面成长发展为中心，积极推进教育教学改革，合理调整专业结构，积极推动人才培养模式改革，构建高素质技术技能型人才培养体系。现有全日制在校生 11626 人¹，开设 34 个高职专业、10 个五年制专业和 14 个中职专业，合计 58 个专业，并与本科院校合作开办 3 个高本衔接本科层次人才试点专业。建成 10 个国家骨干专业，6 个自治区特色专业，5 个国家示范性高职院校重点建设专业，3 个全国“现代学徒制”试点专业，3 个职业教育师资培训基地专业，7 个国家级实训基地，1 个国家级双师型教师培养培训基地，21 个“1+X”证书制度试点工种。

学院建成陆军院士工作站，牵头成立全国油气加工行业产教融合共同体、克拉玛依高新技术产业开发区市域产教联合体；建立 3 个国家级劳模工匠工作室、5 个产业学院、1 个职业教育联盟及教师企业流动站，建成 143 个校内实训基地和 128 个校外实习实训基地。

学院秉持“厚德、崇能、唯实、求新”的校训，建设“求真、务实、协作、进取”的校风、“敬业、爱生、重能、善教”的教风和“尊师、守纪、律己、精技”的学风，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，把培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠作为最高追求，把专业群建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，把加强党的建设作为坚强保证，以“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（简称“双高”计划）和职业本科为目标，紧紧围绕国家能源安全发展战略和新疆“三基地一通道”

¹ 数据来源——全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台，来源于该平台数据统计时间节点均为 2024 年 8 月 31 日（下同）。

建设，对标对表自治区“十大产业集群”，服务克拉玛依“一主多元”产业发展格局。

1.2 学生情况

目前学院折合全日制在校生数11182.15人²，其中全日制高职在校生数9847人。2024年学院面向11省、市、自治区计划招生2200人³，实际录取2200人，报到2167人，录取率为100%，报到率为98.5%。2024年招生人数较上一年减少1040人。2024届毕业生3550人，较2023届增加了629人，毕业生人数创历史新高。

1.3 教师队伍

学院致力于打造高水平的“双师”结构师资队伍，现有教职工766人，专任教师达到553人，另外聘有校外教师和行业导师共159人，专兼职教师比例为3.48:1，生师比为17.68，专任教师中高级职称有131人，比例达到23.68%，具有硕士及以上学位的教师人数为333人，比例达60.21%，双师素质教师人数为178人⁴，形成了良好的师资结构。

学院目前拥有国家级职业教育教师创新团队1个、自治区“黄大年式教师团队培育团队”1个、自治区级优秀教学团队6个、自治区级高水平教学创新团队4个，获得黄炎培职业教育杰出教师奖1人、全国石油和化工教育教学名师1人、“天山英才”培养计划教育教学名师3人、

² 折合全日制在校生数=全日制在校生信息表中学籍状态为（在读），计算普通本、专科（高职）生数+留学生数+在校生数量表预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（成人业余）学生数*0.3+函授生数*0.1+网大在校生数*0.15+附设中职班在校生数*0.75；数据来源——全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

³ 数据来源——克拉玛依职业技术学院招生就业处

⁴ 生师比为折合学生数与折合教师人数比值，折合教师人数指专任教师数+（校外教师数+行业导师数）/2，其中校外教师数+行业导师数之和不超过专任教师数的四分之一；数据来源——全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

“天山英才”培养计划新疆工匠 2 人、自治区教学名师 3 人、自治区教学能手 3 人、自治区思政课骨干教师 1 人，自治区级名班主任工作室 3 个，克拉玛依市“油城名师”3 人，克拉玛依市首届“油城骨干科技创新人才”2 人，克拉玛依市高层次人次工作室 1 个，克拉玛依市技能大师工作室 1 个。

表 1-1 师资队伍表⁵

序号	指标	2023 年	2024 年	增量
1	专任教师数	492 人	553 人	61
2	专任教师硕士及以上学位人数	275 人	333 人	46
3	专任教师高级职称人数	111 人	131 人	20
4	专任教师“双师”人数	108 人	178 人	70
5	校外教师及行业导师数	170 人	159 人	-11

1.4 设施设备

2024 年学校生均教学科研仪器设备值 11880.27 元/生，生均教学行政用房面积 27.64 平方米/生、生均占地面积 209.33 平米/生、生均宿舍面积 10.76 平米/生，生均图书 111.46 册，生均年进图书 4.28 册，百名学生配教学用计算机 30.58 台。

表 1-2 学校设施设备情况表⁶

序号	指标	2023 年	2024 年	增量
1	生均教学科研仪器设备值(元/生)	10328.87	11880.27	1551.4

⁵ 数据来源——全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

⁶ 数据来源——全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

序号	指标	2023年	2024年	增量
2	生均占地面积(平米/生)	302.23	209.33	-92.9
3	生均图书(册/生)	66.56	111.46	44.9
4	生均年进书量(册)	4.07	4.28	0.21
5	生均学生宿舍(公寓)面积(平米/生)	10.54	10.76	0.22
6	生均教学行政用房(平米/生)	28.24	27.64	-0.6
7	百名学生配教学用计算机台数(台)	27.23	30.58	3.35

2 人才培养质量



2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

克拉玛依职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的领导和党的建设，全面贯彻党的教育方针，牢记为党育人、为国育才使命，以高质量党建为引领，锚定“双高”计划和职业本科建设目标，守正创新、攻坚克难、深化改革，推动学院各项工作取得了显著成绩。

坚持党建铸魂 加强党的政治建设

学院始终把党的政治建设摆在首位，坚持以党建铸魂，严格落实立德树人根本任务，按照学院党委制订的“1151 战略”，全面落实党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，严格执行民主集中制，做到了把党建工作与学院中心工作同谋划、同部署、同落实，确保了党的领导落实落地。

健全理论学习制度方面，学院坚持通过每周政治学习、主题党日活动、主题班会、主题团课等形式组织学院师生员工学习党的二十大和二十届三中全会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等理论；严格落实“第一议题”制度，每月至少开展理论中心组学习 1 次；扎实开展主题教育，开展党纪学习教育，不断增强党的自我净化、自我完善、自

我革新、自我提高能力，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实。长期以来，学院教职工始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持深化“三全育人”体系，切实把思政工作贯穿教学全过程，优化思政课教学模式，形成了党委集中统一领导，各方具体负责的“大思政课”建设格局，实现用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把铸牢中华民族共同体意识贯穿教育教学全过程。

高质量党建推进学院建设高质量发展方面，随着党的政治建设不断增强，学院不仅在教育教学和人才培养方面取得了新突破，立项具有较高国际影响力的职业学校，积极探索“职教出海”“随企出海”新路径，与中亚国家相关政府部门、高校、企业交流合作，共建“天山油苗工坊”。2024年学院入选教育部中外人文交流项目——经世学堂建设院校，在国际职业教育领域迈出了重要一步。

坚持固本强基 打造基层战斗堡垒

学院机关党支部打造“党建引领促发展 强基铸魂守初心”党建品牌，提升党组织凝聚力和创造力；马克思主义分院党支部以“标兵评比争当先锋”行动为抓手，增强党员教师履职尽责意识；石油化学工程分院党支部鼓励教师争当服务先锋，带领学生团队在各项大赛中频创佳绩。

学院以强化院系党组织政治功能和组织力为重点，扎实开展“五个好”党支部和“四个合格”党员队伍建设。2023年底，最终评定14个基层党组织中11个党支部为“五个好”，3个党支部为“四个好”。被确定为市级“五个好”标准化规范化示范点1个，市级“五个好”标准

化规范化党支部进位之星党支部1个⁷。学院将突出问题与加强薄弱环节相结合，针对分类定级的实际情况，按照“五个好”党支部树标杆、创先进，“四个好”党支部上档次的目标，扎实做好整改工作，实现了每一个基层党支部在原有基础上都有新的提高。

学院坚持以高质量党建推动学院高质量发展为目标，以“四化四好”培根铸魂行动为引领，打造了“一支部一特色”，不断提升推进学院双高校建设，为克拉玛依职业教育事业迈上新台阶提供坚强保障。截至目前，学院共建成全国党建“样板党支部”1个，自治区级“样板党支部”1个，自治区高校“双带头人”党支部书记工作室3个。如今，学院党的旗帜在各个基层阵地高高飘扬，各级党组织战斗堡垒作用显著增强。

案例 2.1 党建“六个一”工程 激活就业红色引擎

学院石油工程分院党支部立足学院“1151战略”发展目标，深化“六个一”党建引领高质量就业新模式，铸造党建与立德树人深度融合新引擎。围绕特色党建活动、打造《职业发展与就业指导》混合式教学改革示范课程、深化校企合作，通过“一学二谈三体验”，加强学生的就业观念和职业规划意识，为就业工作提供坚强思想保障；围绕管好实训、带好班级、科研立项，全面推行就业结对帮带和加强就业思政教学研究的“党建+服务”工作模式，解决师生反映强烈的就业突出问题和难点，不断深化就业服务思想。今年以来，共开展简历问诊等促就业活动5次，覆盖学生1000余人，组织参与双选会14场，累计邀请企业到会90余次，覆盖学生2450人次。

⁷ 数据来源——克拉玛依职业技术学院组织部



图 2.1 “党建+服务”助力学生高质量就业

2.1.2 立德树人

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，以培养高素质技术技能人才为关键，始终围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”根本问题，深化思政建设创新，落实“立德树人”这一根本任务。立足思政课建设实际，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以创新思政课教学模式、拓展思政课育人途径、挖掘红色文化育人资源等思政课建设为路径，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，将思政课建设作为落实立德树人根本任务的重中之重，以新时代党的创新理论为引领，激发学生的爱党、爱国主义情感，增强对中国特色社会主义的坚定信念，强化对实现中华民族伟大复兴的坚定信心，培养社会主义建设者和接班人。强化思政队伍建设，根据思政课程要求对教师进行专业化、高质量的培养，针对新老教师发展，学院先后成立了青年教师工作室和名师工作坊，制定培训方案，助力教师全面成长。持续推动课程思政改革创新，在课程建设、队伍建设、评价机制、教学方法、支持保障等方面打好组合拳，充分发挥已建成的 17 门院级课程思政示范课程和 85 个

优秀典型案例的示范引领作用，统筹推动“课程思政”建设由“点线式”自主探索向“全覆盖”共建共享过渡，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，做到“课课门门有思政、教师人人有育人”，全力写好“课程思政”大文章。

案例 2.2 马院开展“行走的思政课”实践教学

学院马克思主义分院 23-24 学年积极推进开展“行走的思政课”实践教学，如：《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》三门课程分别安排学生参观克拉玛依市博物馆、克拉玛依大油泡、马院党史长廊，参观后思政教师们组织学生开展交流分享，最后学生们提交参观照片和心得作业。通过“行走的思政课”实践教学，学生们离开教室和座位，有形有感地学习思政课，学生在立体空间内通过图文并茂、宏观系统的感知方式获得了更直观深刻的学习体验，深化了理论知识的理解和认同，拓宽了视野，传承了红色基因，让思政课在行走中鲜活，在感悟中扎根。



图 2.2 “行走的思政课”实践教学

案例 2.3 VR 技术赋能思政“金课”

学院马克思主义分院以 VR 技术赋能思政“金课”，开辟红色教育新路径。该院深入贯彻习近平总书记关于弘扬红色文化、传承红色基因的系列讲话精神，针对目前教学中对红色文化资源的应用不充分、缺乏系统性整合的问题，将红色革命文化融入思政课程，拓展中国共产党人精神谱系的具体内容。在教学设计和教学模式的开发上进行了实践探究。教学上设计诵红色经

典，观红色视频，品红色名著，探信仰力量，组分享展示5个环节。引领学生传承红岩精神，坚定理想信念。教学模式上，充分利用VR技术赋能，着力打造立体课堂，让学生身临其境提升学习兴趣，提高思政课教学质量。该教学改革和创新取得了良好效果，对提高学生的思想境界、文化修养和爱国情怀具有重要意义。



图 2.3 VR 技术赋能思政“金课”

2.1.3 在校体验

2024 年，学院通过发放调查问卷、访谈等形式，围绕在校生满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度开展满意度调查。参与在校生满意度调查的学生共计 1342 人次，较 2023 年减少 589 人次。调查结果显示，在校生满意度为 96.99%，其中课堂育人满意度略超过课外育人满意度；在校生对思想政治课教学满意度最高，为 98.32%，对专业课教学满意度为 97.47%。2024 年应届毕业生满意度结果为 92.84%，较 2023 年增加 1.11 个百分点；毕业三年内毕业生满意度结果为 75.12%，较 2023 年增加 1.12 个百分点。用人单位满意度为 99.07%，家长满意度为 98.35%，与 2023 年相比，满意度均有提高。

表 2-1 满意度调查表⁸

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	86.67	96.99	1342	全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	84.74	96.87	1342	全国统一 网上调查
	课外育人满意度*	%	83.25	96.38	1342	全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	91.77	98.32	1342	全国统一 网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	89.36	97.96	1342	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度*	%	89.49	97.47	1342	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	91.73	92.84	4799	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	91.73	92.84	3549	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	74	75.12	1250	问卷
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	98.39	99.07	171	问卷
5	家长满意度	%	97.67	98.35	673	问卷

学院积极进行党史学习教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育，建设爱国主义思政影院，开展爱国主义观影，学年观影达 11332 人次，全校团员青年平均观影 3 场次，共提交观影心得体会 938 篇，发布专题新闻 3 篇。开展以铸牢中华民族共同体意识为主题的“民族团结杯”篮球赛、足球赛、乒乓球赛、羽毛球赛、排球赛、拔河比赛等竞赛式活动，推动文化学习和体育锻炼协调发展。开设美育课程，成立书法、舞蹈、合唱、曲艺等社团，开展社团文化艺术节、红歌合唱大赛、迎新

⁸ 数据来源——中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统

晚会等文艺活动，充分挖掘中华优秀传统文化和红色文化中的教育要素。开展在校生劳动周、星级宿舍创建等日常生活劳动，组织青年志愿者活动和假期社会实践活动，实现全院青年志愿者统一注册、认证和管理，定期发布志愿服务活动，招募志愿者，规范志愿服务活动的发布、管理和认证，目前学院注册志愿者 15631 名，参与志愿服务团员 2923 人，2024 年开展志愿服务活动 186 场次，累计服务时长 41865.51 人时⁹；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务型劳动，培育不断探索、精

案例 2.4 向美而行：美育教学创新实践

在新时代的教育背景下，为全面提升学生综合素质，提高审美能力。学院全力打造“课程引领、活动拓展、实践提升、评价促进”的美育教学新模式。以课程为基，美育课程借模块及体验式教学，分艺术模块授课，趣味与实效兼具；依学生需求设丰富选修，融文化精华，重课程衔接，夯实知识架构，厚植文化自信；在拓展上，文化活动与实践多元铺展，艺术竞赛促能力跃升；课余社团蓬勃，教师亲导常演常展，舞台广阔；评价多元，激励全员投身美育。通过美育课程新模式，文化在美中传承创新，学生热忱传古韵、展新风。学生审美素养进阶，于校内外舞台绽芳华，情智滋养、视野大开，为高职美育蹚出活力新径。



图 2.4 美育教学创新实践

益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

⁹ 数据来源——克拉玛依职业技术学院团委

案例 2.5 多彩文化润校园 特色活动育青年

学院紧紧围绕立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，精心策划并举办一系列形式创新、内涵丰富、特色凸显的校园文化活动增强学生对学校的深厚情感和高度认同。2024 级新生入学后，学院紧紧围绕庆祝新中国成立 75 周年和喜迎新生的主线制定详细迎新活动方案，并圆满举办“青春向党颂华诞，挺膺担当谱新篇”迎新晚会。晚会通过舞蹈，歌唱，相声，红歌原创说唱、红歌大合唱等多种形式充分激活“厚德 崇能 唯实 求新”的校训文化，营造昂扬向上、开拓进取浓郁氛围，展现克职院学子活力满满的青春风貌，大大提升新生的归属感和认同感。



图 2.5 多彩文化活动育青年

学院设立德育（课外）实践活动认证课程，注重把握校园文化教育导向、思想导向和情感导向，结合学院团员青年实际，开展“反诈”宣传宣讲，“我身边的民族团结故事”主题宣讲，“我为社会主义核心价值观”代言等活动，以“铸牢中华民族共同体意识”“我们的节日”为主题的清明节、端午节、中秋节、冬至等重点节日融情教育活动，以爱国主义教育为主题的“5·4”“7·1”“10·1”“12·9”等重大节点开展的团体庆祝活动，以社团文化艺术节、红歌合唱大赛、迎新晚会为载体的民族团结文艺汇演活动；以“三下乡”“返家乡”“红领中小课堂”等为主题的社会实践活动，共计 186 场次，覆盖全院师生 6 千余人，实现学生活动有品牌，民族团结有抓手，人人争当中华民族共同体意识

工作的践行者、宣传员。

案例 2.6 文化润疆和风畅 传统曲艺竞芬芳

学院曲艺社团乘文化润疆东风，深扎新疆大地，颂歌油城风采，通过曲艺作品，将铸牢中华民族共同体意识的种子播撒到天山南北。该社团先后创作了《喷薄而出一号井》等一大批作品，参加了克拉玛依市铸牢中华民族共同体意识文艺展演、2024年自治区“群星耀天山”新疆群众才艺大赛颁奖晚会、新蕊放歌“马季杯”全国大学生相声展演——新疆大学站等重大活动。通过演出，广泛激发了当代大学生奋进新时代，砥砺新征程的奋斗精神，进一步夯实了新疆各族人民群众爱党爱国爱新疆的思想根基。



图 2.6 传统曲艺竞芬芳

案例 2.7 推普助力乡村振兴 社会实践淬炼青春

“语”润边疆，“青”心聚力推普助力乡村振兴社会实践项目，以推广国家通用语言文字为主线，学院通过组织学生开展走访调研、政策宣讲、普通话推广、文艺汇演进乡村、爱心助农等活动，走进新疆于田县、叶城县开展为期 14 天的推普助力乡村振兴社会实践活动，引导学生在躬身实践中当好民族团结进步的宣传者、示范者和践行者，以青春誓言为中国式现代化挺膺担当。实践活动受到人民网、新华社、石榴云等媒体报道 47 次，浏览量 18 万余次，拍摄实践活动及文旅宣传视频 10 个，累计播放量 186000 余次，线上+线下服务村民、儿童 1000 余人，该项目荣获 2024 年中国青年报“千校千项”优秀项目，克拉玛依市优秀志愿服务项目。



图 2.7 推普助力乡村振兴社会实践

案例 2.8 微光闪耀：打造指尖上的网络思政

学院微光自媒体社团围绕“爱党爱国、民族团结、校园文化、心理健康”等主题，以弘扬正能量、传播主旋律为工作的出发点和落脚点，让身边人讲身边事、用身边事激励身边人，创作正能量短视频及微电影，运用生动活泼的语言和画面，将网络思政润物无声地融入到学生的生活中，让思想政治教育走“新”更走“心”。该社团以网络平台为载体，以思政育人为目的，拍摄了校园文化活动、网络思政微电影、短视频等 38 个，累计播放量 101.95 万次。2024 年荣获克拉玛依市大学生网络文化节一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 2 个，其中作品《你以为的不是你以为》被新疆石榴云平台推送，作品《忙，不茫》被中国大学生在线网、克拉玛依日报教育周刊、克拉玛依市融媒体推送。



图 2.8 微光自媒体社团实践活动

一学年来学院参加社团的学生占全日制在校学生总数的 50.3%，学生获得各级各类奖项共 96 项，其中各类技能大赛获奖 42 项，占 43.75%，

创新创业类获奖 9 项，占 9.38%；科技文化作品获奖 23 项，占 23.96%；体育美育音乐类其他获奖 22 项，占 22.92%¹⁰。

学院高度重视“一站式”学生社区建设工作，已初步建成一个集学生第二课堂教育、师生交流、文体活动、生活服务为一体的学生社区，以“三全育人”为实施路径，聚焦“五育并举”的核心思想，以学生公寓为依托，建设服务驿站，成立书院，全面落实“立德树人”根本任务。

案例 2.9 唤醒读书基因 脉动职教学子

学院图书馆以大力传承和弘扬中华优秀传统文化为育人主线，以打造“石油”精神纸电馆藏为特色，推广“复合式”阅读模式，培养大学生阅读习惯，增强其阅读素养。设立“周二学院读书日”，开展“典耀中华”经典阅读推荐活动，引导学生充分利用课余时间走进图书馆、高效阅读，实现从“少数关注”到“人人参与”的转变；成立“克小图”阅读推广社团，发挥学生组织功能，实施“1+3”计划，即：每周策划一项阅读活动、每周推荐一本经典、每周进行一次读书“微分享”，拉长阅读推广“生命周期”；建立“复合式”阅读模式，结合图书馆发展新形势、新特点，开展“书香中国”阅读之星、“石油精神”主题阅读、“寻宝游戏”体验式阅读等多类型活动，为学生提供全方位、复合式阅读体验，充分发挥图书馆文化育人功能。



图 2.9 “克小图”阅读推广社团开展活动

学院克校区五栋公寓楼（书院），分别由书院院长、副院长、育人

¹⁰ 数据来源——克拉玛依职业技术学院团委

导师分级负责，同时成立功能型党支部、团支部及学生自我管理委员会，将党团组织延伸至学生身边；每栋宿舍楼每周配备一名辅导员，24小时入驻学生社区，开展日常育人管理、心理咨询、就业指导、处理突发事件等各类工作。在校园应用服务中新增“接诉即办”，学生以实名的方式，通过选择诉求类型，报送问题隐患，理顺了宿舍报修、问题投诉、意见反馈等几个版块的处理流程。

2.1.4 就业质量

2024年与2023年数据对比显示，学校2024届毕业生较2023届增长1041人，毕业去向落实人数为3470人，其中毕业生升学人数491人，面向一、二、三产业分别为52人、1929人、977人，薪酬方面2024届毕业生平均月收入为4564.21元，较2023届毕业生下降122.19元。

序号	指标	单位	2023年	2024年	增量
1	毕业生人数*	人	2497	3538	1041
2	毕业去向落实人数	人	2337	3470	1133
	其中：毕业生升学人数	人	379	491	112
	升入本科人数	人	379	491	112
3	毕业生本省去向落实率	%	94.04	97.87	3.83
4	月收入	元	4686.4	4564.21	-122.19
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2337	2958	621

	其中：面向第一产业	人	28	52	24
	面向第二产业	人	1450	1929	479
	面向第三产业	人	859	977	118
6	自主创业率	%	0.23	0.35	0.12
7	毕业三年晋升比例	%	15.77	14.6	-1.17

表 2-2 人才培养质量计分卡¹¹

毕业生就业去向方面，学院 2024 届毕业生去向落实率为 98.08%，较上一年提升 4.49%，近三年就业情况总体呈上升趋势，均在九成以上。近三年毕业生选择升学的比例保持在 11%以上，升学人数也随着毕业生总数的上升而逐年增加，也为毕业生更高质量就业与发展打下了良好的基础。

工作与专业相关度方面，学院近三届毕业生的工作与专业度持续上升，从 2022 届的 64.44%上升到了 2024 届的 66.4%。就业感受方面，近三届毕业生的就业满意度持续上升，从 2022 届 83.49%到 2024 届的 84.47%。岗位适应方面，就业的毕业生中有 94.13%表示适应目前的工作岗位，与 2023 届的 92.49%相比略有提升。

毕业生服务区域经济发展方面，学院持续为新疆石油、石化行业贡献技术技能型人才，为“三基地一通道”建设贡献力量。学院近五年毕业生均保持九成以上在新疆就业，其中 2024 届毕业生中有四成以上选择留在克拉玛依市就业，且半数以上毕业生就业于石油开采、石油化工制造、电力、能源供应等石油产业链条，充分体现了学院在人才培养方

¹¹ 数据来源——1 麦可思：克拉玛依职业技术学院应届毕业生调研评价

2 克拉玛依职业技术学院招生就业处，数据统计时间节点为 2024 年 12 月

向主要以服务区域发展为主。

就业指导服务方面，学院充分发挥“职在新疆”就业服务站一个平台的优势资源，全覆盖建立就业服务体系。抓好校院两级联动，深化校企合作，拓展就业渠道，保障岗位供给。面向区域战略需要，构建三全育人就业指导体系，以学生职业发展为中心，前置就业教育，通过主题班会、典型事迹分享、政策牵引、职业体验等形式提升就业能力。作为自治区首批“职在新疆”就业服务站点，学院始终秉承就业优先战略，以校内就业服务站点为圆心，不断丰富就业创业服务活动的内容，延伸就业服务半径，为服务区域经济社会高质量发展输送技术技能型人才。

2024年学院全年开展校园招聘会、企业宣讲会已超过50余场，推送就业岗位超过7602个；访企拓岗230家，提供岗位3356个；利用学院官方抖音号开展直播带岗2场，微信官方视频号推送“探岗进企”云就业系列视频10期；联合本地人社部门开展青年创业政策、大学生就业政策解读、毕业生就业权益保护等专场讲座6场，开展企业参观、职业体验等活动4场；开展“优秀校友母校行”“大国工匠进校园”等活动10余场；邀请企业人力资源资深专家进校开展简历“问诊”活动2场，各类活动累计参与学生10998人次。¹²

案例 2.10 “探岗进企”新模式促就业

学院以就业暖心活动为契机，组织专业老师、毕业生分组走访 10 家企业，深入不同行业的企业拍摄探岗视频，招聘岗位涉及石油、化工、机械、电子等 7 个大类专业，探岗现场邀请企业人力专员、岗位能手为学生介绍企业发

¹² 数据来源——克拉玛依职业技术学院招生就业处

展、工作岗位内容、工作环境，“沉浸式”实现岗位认知。探岗视频拍摄中邀请在企业就业的校友代表出镜，以就业典型为榜样示范，引导即将踏入职场的毕业生树立正确的就业观、职业观。探岗视频依托学校官方视频号推送10期“探岗进企”云就业系列活动，视频收到广大师生热烈的转发点赞。



图 2.10 “探岗进企”微视频

案例 2.11 导航青春·技绘油城·才聚地方经济

学院机械工程分院以前瞻性的就业引导策略，为区域经济社会发展描绘了一幅宏伟蓝图。分院紧密贴合市场需求，精准施策，深化校企合作，与79家领军企业共建实习就业基地，为毕业生提供了1100个优质岗位。分院推出“探索油城魅力”活动，加深学生对克拉玛依历史、文化及产业发展的认识与认同。就业指导课堂创新融入“学长学姐有话说”栏目，邀请留克优秀毕业生进行生涯访谈，让学生在真实职业环境中体验成长，深化专业认知。这一系列创新举措成效显著，2024届毕业生留克就业率达47%，而2025届更攀升至55%，充分展现了分院就业引导的强劲动力为克拉玛依社会经济发展提供技能型人才的支撑和保障。



图 2.11 多措并举促本地就业

2.1.5 创新创业

学院深入贯彻落实党中央、国务院和自治区党委、政府稳就业决策部署，根据教育部《教育部关于做好2024届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》要求，聚焦自治区“十大产业”集群发展，积极落实“2024届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，健全就业创业促进机制，推动就业创业工作提质增效，促进高校毕业生更加充分更高质量就业。组织开展了中国国际大学生创新大赛、中华职业教育创新创业大赛等多项比赛的校级赛，全校近600个团队3000余人次的报名参赛，营造了良好的创新创业氛围。

学院积极响应自治区“关于举办中国国际大学生创新大赛新疆赛区选拔赛的通知”，自上一年冬季就开始新一年的项目储备，本届参赛项目数达522个，累计参赛学生2600人次，参赛人数之多，影响范围之广创历史新高。

表 2-3 一年来学院创新创业类大赛获奖汇总¹³

序号	赛项（作品）名称	获奖等级	指导教师	颁奖部门
1	红传天山路	三等奖	林琼 刘旭莹、任婷	共青团 教育部
2	慧眼识杆	二等奖	林琼、赵博	中华职业 教育社
3	精检智行——全国首创油田 现场钻杆伤痕智能视觉识别车	金奖	林琼 赵博、李海华等	自治区 教育厅
4	发愤“涂”强—— 自动多功能喷涂智能助手	银奖	李高原 魏晨华、张龙音等	自治区 教育厅
5	智农科技—— 创新研发的红枣树树皮环割机	铜奖	徐春霞 孙龙、魏晨华等	自治区 教育厅

¹³ 数据来源——克拉玛依职业技术学院招生就业处

6	油井稳产“医生” ——油井套管刮蜡工具	铜奖	林强 唐建云、王韵歌	自治区 教育厅
7	丝路畅行——跨国 新能源汽车出口与综合服务领跑者	铜奖	朱江波 安熠哲、张书宁等	自治区 教育厅
8	心随剧动— “沉浸式”石油精神新体验	铜奖	王韵歌、张玲	自治区 教育厅
9	环保酵素-助力乡村绿色发展新动能	铜奖	王新浩 陈杰轩、董丁等	自治区 教育厅

案例 2.12 构建“双创”新生态，收获“油滴”新成果

学院就业创业教研室以培养高职生创新精神为导向，通过“产学研用”协同渠道构建“工匠魂+课堂教学+项目体验”融合模式，成为教学改革的典范。以项目化体验式教学为手段，强调专业与创新的融合，推动政校行企优质教育资源共创共享，拜大国工匠为师，创新协同育人模式。以“全国终身学习品牌项目——油小滴就业创业工作室”为平台，汇聚石油工程、软件工程、大数据物联网技术等专业“油滴”，发挥学科交叉的优势，构建“双创”新生态。以大赛为契机，以赛促教、以赛促学、以赛促创，提升教育教学水平，“油小滴”团队在中国国际大学生创新大赛、中华职教创新创业大赛等总决赛中获多个奖项，连续三年获自治区优秀组织奖，推进教育、科技、人才一体化改革，彰显新时代教育担当。



图 2.12 “工匠魂+课堂教学+项目体验”融合模式

案例 2.13 指导有“良方”，当好职业规划“摆渡人”

学院成立生涯教育校企协同育人团队，遵循“生根、生芽、生长”理念，关注学生职业规划。职业规划“摆渡人”利用数字化工具如《职业发展与就业指导》精品开放课、国家大学生就业服务平台、涌克来小程序等支持学生

自主学习和职业规划，鼓励学生从企业视角分析问题，参与职业实践活动，提升职业素养和就业竞争力。同时，构建就业育人与创新就业模式，注重个性化职业指导，引导学生了解自我与职业环境，增强职业价值认同感，培养扎根新疆的高素质现场工程师。学院以全国大学生职业规划大赛为契机，组织 2000 余名学生参赛，4 名学生入选自治区青年人才库；就业创业教研室教师团队在全国 3707 名就业指导教师、1921 个课程教学团队中脱颖而出，成为全疆唯一入围现场总决赛的选手，展示了学院在职业生涯规划教育领域的卓越成就。



图 2.13 当好职业规划“摆渡人”

创业培训方面，学院承办了 2024 年高校毕业生圆梦计划 SYB (START YOUR BUSINESS, 意为“创办你的企业”) 培训班，组织 60 名全市高校毕业生参与培训，培训对象为近 5 年内毕业的具有强烈创业意愿、已具备一定创业基础的高校毕业生，提供免费线下创业培训。通过实施创业培训“圆梦计划”，实现高校和社会培训、在校创业辅导和离校后创业服务有效衔接，建立创业意识培养+创业能力培训+创业圆梦计划+创业跟踪服务的一站式服务扶持体系。

2.1.6 技能大赛

学院建立“校、自治区、全国”三级技能大赛制度，2024 年参加校赛共计 1000 余人，营造了崇尚技能的浓厚氛围，学生专业技能和职业素养显著提升，提高了就业竞争能力。学院 2024 年共承办 8 个自治区

职业院校技能大赛赛项，吸引全疆 102 支代表队的 143 名选手参赛。通过校级技能大赛选拔出由 65 名指导教师和 127 名参赛选手参加自治区职业技能大赛，在 53 个赛项的比赛中获得一等奖 13 项，二等奖 9 项，三等奖 10 项，其中 9 支参赛队伍被推荐参加 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛，并最终获得世赛争夺赛银奖 1 项、铜奖 3 项。学院在 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，获得二等奖 1 项，三等奖 3 项，在自治区第二届职业技能大赛中，获得铜奖 2 项，优胜奖 4 项。

在克拉玛依市第十五届职业技能大赛中，学院承办了其中的 5 个赛项，并派出 26 名师生参加 8 个赛项的比赛，共获得金奖 3 项，银奖 3 项，铜奖 4 项。另外，学院还积极为各类技能大赛赛事提供技术支持和执裁保障，在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，1 名教师受邀担任裁判长，2 名教师受邀担任裁判，在自治区第二届职业技能大赛中，4 名教师受邀担任裁判¹⁴。

表 2-4 学院参加 2024 年世界职业院校技能大赛（争夺赛）获奖列表

序号	参赛项目	组别	参赛选手	指导教师	获奖等次
1	短视频 创作与运营	高职	王勃翔、曾钰茜 李小明、李雨欣	刘花丽、杨静	银奖
2	软件测试	高职	宋永欣 赵喜龙、刘玉倩	张铭璐、王丽丽	铜奖
3	化学 实验技术	高职	王嘉丽、张子涵 王佳辉、孙小雪	马琴、周海红	铜奖
4	化工 生产技术	中职	宁程伟、潘乐意 贺星傲、黄满勋	张伟、徐雪松	铜奖

¹⁴ 数据来源——克拉玛依职业技术学院教务处

表 2-5 学院参加 2024 年一带一路技能发展与技术创新大赛获奖列表

序号	参赛项目	参赛选手	指导教师	获奖等次
1	绿色化工安全	潘乐意 曲政欣、崔海燕	张伟、徐雪松	二等奖
2	混合现实资源开发	刘伟、周洁	(教师组)	三等奖
3	智能建造 施工技术应用	胡盛荃、潘鑫	刘家昊	三等奖

表 2-6 学院参加 2023 年自治区职业院校技能大赛获奖列表

序号	参赛项目	参赛选手	指导教师	获奖等次
1	短视频 创作与运营	王勃翔、李小明 阿曼步力·胡安、曾钰茜	刘花丽	一等奖
2	网络系统管理	哈里木拉提·来斯汗、王孩	刘斌、王哲	一等奖
3	化工生产技术	焦通睿、常嘉辉、安俊龙	张伟、凯山	一等奖
4	化学实验技术	马琴(师)、王嘉丽(生)	(师生同赛)	一等奖
5	模具数字化设计 设计与制造工艺	张文元、姜皓然	高翔、罗龙	一等奖
6	数字艺术设计	李兆乾、王艳、杨子晴	刘伟、杨静	一等奖
7	短视频 制作与运营	周洁(师)、张泰乐(生)	(师生同赛)	一等奖
8	数字产品 检测与维护	阿不来提·玉素甫(师) 郑佳豪(生)	(师生同赛)	一等奖
9	化工生产技术	潘乐意、高杨利剑、张乐骄	张伟、徐雪松	一等奖
10	化学实验技术	贺煜勤、张超鹏	霍维晶 轩卫华	一等奖
11	零部件测 绘与 CAD 成图	孙瑾(师)、秦怀义(生)	(师生同赛)	一等奖
12	零部件测 绘与 CAD 成图	姜有忠	(教师组)	一等奖
13	现代模具 制造技术	杨博涵、秦坤鹏	吴晓、周李娜	一等奖
14	信息安全 管理与评估	努尔萨力·库尔班、马鑫、冯梓龙	周晓燕 张佳伟	二等奖

序号	参赛项目	参赛选手	指导教师	获奖等次
15	网络建设与运维	甘宏宇、孔裕翔	苏晓伟、冯帆	二等奖
16	产品数字化设计与开发	李明宇	赵明敏	二等奖
17	软件测试	赵喜龙、宋永欣	张铭璐 王丽丽	二等奖
18	区块链技术应用	韩文强、李国盛	田娟、李宁	二等奖
19	飞机维修	张鑫、程祖翔、宋尚宇	朱红波 杨永刚	二等奖
20	健康养老照护	包敏兰	安冰	二等奖
21	导游服务	黄佳、王惠钰	甘娟、任婷	二等奖
22	英语口语	王笑如（师）、金方剑（生）	（师生同赛）	二等奖
23	视觉艺术设计	扎恩哈尔·木拉提	王向前	三等奖
24	数字艺术设计	李雨欣、邹雪梅、毛瑞	罗佳、赵格格	三等奖
25	应用软件系统开发	谢锐、穆斯塔克木·阿卜杜吾普尔 伊卜拉伊木·麦则耶提	郭大敏 朱建民	三等奖
26	工业网络智能控制与维护	孙龙、魏晨华	（教师组）	三等奖
27	新型电力系统技术与应用	木加依提·赛里曼、阿卜杜瓦日 斯·托合提麦麦提、吴俊乐	林鑫洁 汤翔中	三等奖
28	数字化设计与制造	刘喜、任福乐	王伟、李凡	三等奖
29	数控多轴加工技术	廖华明（师）、张耀庭（生）	（师生同赛）	三等奖
30	酒店服务	撒小凤 依丽达乃·阿布都热黑木、穆小珂	黄静亚 刘新生	三等奖
31	“科云杯”财务机器人应用	马君如、赵晶津、翟浩浩、李宏彬	谢雨欣	三等奖
32	新能源汽车维修	王波、孟轩	（教师组）	三等奖

表 2-7 学院参加 2024 年自治区第二届技能大赛获奖列表

序号	参赛项目	参赛选手	指导教师	获奖等次
1	CAD 机械设计	姜有忠	孙瑾	铜奖

序号	参赛项目	参赛选手		获奖等次
2	网络系统管理	刘斌	马雪山	铜奖
3	CAD 机械设计	秦怀义（学生）	曾维刚	优胜奖
4	数控车	李凡	朱红波	优胜奖
5	信息网络布线	张佳伟	魏军	优胜奖
6	数控车	马天王（学生）	周李娜	优胜奖

表 2-8 学院参加 2024 年克拉玛依市第 15 届技能大赛获奖列表

序号	参赛项目	参赛选手	指导教师	获奖等次
1	物联网安装调试员	周昂、李向江	（教师组）	一等奖
2	数控车	李凡	（教师组）	一等奖
3	信息网络布线	张佳伟	（教师组）	一等奖
4	互联网营销师	孙博豪	刘花丽	二等奖
5	电工	赵彦哲	徐春霞	二等奖
6	数控车	马天王	周李娜	二等奖
7	数控车	廖华明	（教师组）	三等奖
8	物联网安装调试员	王龙虎、向东东	卡德里亚·阿衣别克	三等奖
9	互联网营销师	刘伟	（教师组）	三等奖
10	电工	张博迪	孙龙	三等奖

案例 2.14 以赛促教育人 校企对接选才

学院今年承办了“2024 中国马业协会·香港赛马会大学生马场职业技能竞赛”，赛事以马术人才培养、校企对接为核心，展现了其在马术教育领域的创新实践，推动了教育与产业的深度融合。同时在赛事活动过程中组织了

“校企对接·马上就业”人才双选活动，为学生提供了直接了解市场需求和就业方向的平台，为企业选拔优秀人才提供了便利。竞赛内容的设置包括专题培训、笔试、技能实操考核、专业技能表演以及策划方案评比，全面覆盖了马业常识、马文化、赛马和马术以及马医等多个维度。学院最终荣获大学生组团体二等奖、“马上精彩”策划方案二等奖。



图 2.14 大学生马场职业技能竞赛

案例 2.15 “五维协同”共筑技能人才路

学院机械工程分院在技能人才培养过程中，以“岗课赛证社”协同赋能为根基，技能大赛为牵引，借助专业社团的强劲动力，精心构建以成果导向、项目驱动、进阶式发展的技能实践课程体系，打造专业化共享学习空间，实现了高职专业实践能力培育模式的创新与变革。分院持续推进竞赛、技能证书、专业社团建设融合成果积累，优化竞赛、取证培养体系，全方位拓宽学生参与维度，有效提升学生专业技能水准与证书获取比率，极大激发学生的创新潜能与活力。2024 年分院各职业技能证书通过率均在 88%以上，各类技能大赛成绩斐然，斩获自治区级一等奖 5 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项。



图 2.15 “五维协同”共筑技能人才路

2.2 职普融通

为贯彻落实党的二十大报告中“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的文件精神，着力构建高中阶段职普协调融合的办学新格局，由克拉玛依市教育局牵头，学院与克拉玛依市第六中学联合制定了《职普融通实验班课程设置方案》，积极探索多样化人才培养机制，科学设置普通文化课程和职业技术类课程，构建资源共建共享、学分互认体系，通过推进课程建设，促学生文化与技能协同发展。2024年学院继续加强与新疆矿业中等职业学校、阜康市职业中等专业学校、奇台中等职业技术学校等3所中职学校开展中高职合作办学；与对口帮扶院校泽普县中等职业技术学校已签订联合办学协议，进一步完善中高职“2+3”贯通人才培养。继续与本科院校合作开办3个高本衔接本科层次人才试点专业，有序推进建设“中-高-本”贯通培养的现代职教体系。

学院高度重视专升本工作，坚持把专升本作为加强学风建设、提升学生就业能力和人才培养质量的重要抓手。在2024年学院专升本考试中，共有440人被疆内11所本科院校录取，录取率12.39%，录取人数较去年增加66人，增幅达17.64%。¹⁵

目前学院应用型本科在校生424人（其中：“3+2”模式职本衔接应用型本科161人、“4+0”模式应用型本科263人。），2024年联合培养应用型本科专业情况如下表所示。

表 2-9 学院 2024 年联合培养应用型本科专业情况

培养模式	专业名称	招生代码	招生计划	科类	联合办学学校
------	------	------	------	----	--------

¹⁵ 数据来源——克拉玛依职业技术学院招生就业处

“3+2” 模式	石油化工技术	470204	35 人	理科	昌吉学院
“4+0” 模式	网络工程	080903	30 人	理科	昌吉学院
	应用化学	070302	30 人	理科	昌吉学院

学院特别注重开展职业启蒙教育，充分发挥自身资源优势，秉承“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，帮助中小学生学习开阔眼界、增长知识、崇尚技能，着力提高他们的社会责任感、创新精神和实践能力。为中小学学生提供集石油精神、科普、传统文化体验、智能制造、马术等于一体的研学营地及科普基地，开展各类职业体验研学游活动累计 23 场次、共计 5822 余人次。¹⁶

2.3 教学改革

2024 年与 2023 年数据对比显示，学校“教学资源”13 类指标中如下表所示。其中“双师型”教师比例增长 10.24 个百分点，高级专业技术职务专任教师比例增长 1.13 个百分点，生均校内实践教学工位数增长 0.24，生均教学科研仪器设备值增长 1551.4 元。

表 2-10 教学资源表¹⁷

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	增量
1	生师比*	——	18.89	17.68	-1.21
2	“双师型”教师比例	%	21.95	43.55	10.24
	其中：高级“双师型”教师比例	%	——	11.69	11.69
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	22.56	23.69	1.13

¹⁶ 数据来源——克拉玛依职业技术学院继续教育分院

¹⁷ 数据来源——数据来源——全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

4	专业群数量*	个	7	7	0	
	专业数量*	个	52	58	6	
5	教学计划内课程总数*	门	940	996	56	
		学时	134057	149275	15218	
	其中：课证融通课程数*	门	308	275	-33	
		学时	33327	32681	-646	
	网络教学课程数*	门	637	192	-445	
		学时	84344	23458	-60886	
	校企合作课程数	门	127	291	164	
		学时	13950	20215	6265	
	6	专业教学资源库数	个	15	3	-12
		其中：国家级数量*	个	0	1	1
接入国家智慧教育平台数*		个	1	1	0	
省级数量		个	3	2	-1	
接入国家智慧教育平台数*		个	2	2	0	
校级数量		个	15	3	-12	
接入国家智慧教育平台数*		个	0	0	0	
在线精品课程数 ¹⁸ *	门	68	112	44		
	学时	12638	22572	9934		
	在线精品课程课均学生数*	人	339	318	-21	

¹⁸ 在线精品课程数为历史累计数量，下面分项为目前依然使用数量

	其中：国家级数量*	门	1	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	1	1	0
	省级数量	门	3	5	2
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	1	1
	校级数量	门	68	71	3
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	3	0
	其中：国家级数量*	个	1	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	1	0	-1
	省级数量	个	1	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	0
	校级数量	个	3	3	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	1	0	-1
9	编写教材数	本	69	74	5
	其中：国家规划教材数*	本	7	7	0
	校企合作编写教材数	本	22	50	28
	新形态教材数	本	17	43	26
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1100	7000	——
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	40000	——
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.69	0.93	0.24

13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10328.87	11880.27	1551.4
----	--------------	-----	----------	----------	--------

2.3.1 专业建设质量

学院坚持“统筹规划、分类管理、特色发展”的思路，进一步强化专业内涵建设，优化整体资源配置，调整专业结构布局，控制专业招生规模，建立专业动态优化调整长效机制，不断提升专业设置与自治区“十大产业集群”、克拉玛依“两区建设”和“一主多元”产业结构契合度。根据产业发展，学院2024年新增氢能技术应用、光伏工程技术两个新型工科专业，同时裁撤煤化工技术、宝玉石鉴定与加工、建筑工程管理等3个专业，暂缓大数据与财务管理、智能健康养老服务与管理、电子商务等3个内涵薄弱专业的招生，进一步优化学院专业布局，逐步实现专业与产业同频共振，培养更符合市场需求的高技能人才，助力地方经济发展。2024年学院酒店管理与数字化运营专业群入选自治区第三批高职学校骨干专业群，至此学院现有7个专业群已有6个建成自治区级骨干专业群。

案例 2.16 锚定产业适配靶向 精准优化专业设置

学院主动对接自治区“十大产业集群”和克拉玛依“一主多元”产业需求，精准锚定产业“靶向”，组织开展访企拓岗。依据行业企业发展需求，及时将新工艺、新技术、新方法、新标准融入课程内容，围绕新兴领域增设人工智能技术、智能制造等方向课程。学院停、转、改、并多措并举优化专业设置，2024年新增氢能技术应用、光伏工程技术等2个新专业，裁撤地球物理勘探技术、大数据与财务管理等5个相对薄弱专业，专业整体规模保持在40个。2024年学院酒店管理与数字化运营专业群成功获批自治区第三批骨干专业群，至此7个专业群中已有6个建成自治区级骨干专业群。



图 2.16 走访企业开展专业需求调研

学院不断推进 1+X 证书制度试点，在职业技能等级证书体系构建、职业技能等级标准优化、书证融通、教学组织方式变革、运行机制创新等方面进行了探索实践，积累了试点经验，取得了明显成效，2023-2024 学年共计申报 1+X 证书试点 21 个，共计 1296 名学生参加试点，截止 2024 年 8 月 31 日已有 497 人通过考试，通过率为 80%¹⁹。

学院持续推动学分制改革，不断完善制度建设，建立职业技能等级证书成果认定与学分转换机制，鼓励更多学生积极取得各类职业技能证书。建立学业预警制度，预防和解决学生学业危机问题，进一步加强学风建设，确保人才培养质量。重新修订课程重新管理办法，规范重修教学管理和组织，保证学生重修课程的学习效果。

案例 2.17 创“两链”“七维”校企育人新路径

学院石油工程分院依托“两翼”“一中心”，以“三达模式”为引领，构建“两链”——形成以提高采收率实验室等为代表的科研实验链，以燃气集输工鉴定室等为代表的实践实训链；促进新捷模式、科力模式、正通模式、试油模式、建业模式形成。以校企共建“两链”为突破点，形成校企利益共

¹⁹ 数据来源——克拉玛依职业技术学院教务处

同体，通过深化校企合作内涵，围绕创新人才培养模式等7方面，形成“七维”育人新路径，共建科研实验室3个，技能鉴定室3个，开发在线精品开发课程3门，出版新形态教材6本，共建技能大师工作室3个，打造国际化职教品牌1个，发表论文10篇，申请专利4个，申报横向课题2项，纵向课题6个，推动了产业与教育的匹配性，促进了新时代油气工匠人才培养。



图 2.17 “两链”“七维”校企育人实践

2.3.2 课程建设质量

学院严格按照教育部、教育厅有关人才培养、课程建设相关文件精神要求，2024年4月出台《克拉玛依职业技术学院2024级学院专业人才培养方案制（修）订指导性意见》，对全院2024级人才培养方案制开展（修）订工作，优化专业人才培养方案，规范课程标准制

定，将教学计划、中职-高职-应用型本科贯通转段衔接、实习实训管理、信息化教学管理、技能大赛参赛等多个方面有机融入人才培养方案和课程标准的制定中，根据职业标准开发课程标准，学业对接就业，将行业企业发展中的新技术、新工艺以项目化、模块化的形式重构课程体系；同时，继续深化产教融合，与 100 余个校外实训基地强化校企合作，对接“X”职业技能等级证书，从专业知识、专业能力、职业素养三个维度共同制定基于职业标准、职业能力标准、专业教学标准、课程标准以及考核评价标准的人才培养方案和课程体系。已完成 51 个人才培养方案的修订工作，涉及全院 38 个高职专业、8 个五年一贯制专业、2 个中职专业及 3 个职本衔接专业的 615 门课程²⁰。

案例 2.18 对接产业需求，实施“四四”课程体系改革

学院油气储运技术专业积极响应企业转型需求，变“专业—产业”为“专业群—产业链”，分析岗位需求、标准和技能的典型工作任务，校企共同制定人才培养，融入燃气储运工等职业技能等级标准，充分利用校企资源及优势，构建“学校—区域企业—实践地”长期合作模式，将教育教学内容与产业需求精准对接，实施“四基地四课程四对接四融合”课程体系改革。“四基地”即社会实践教育基地”、“学生实习实训基地”、“师资培养基地”、“校内外培训基地”；“四课程”即专业课程、实习课程、实践课程和创新课程；“四对接”即专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接”；“四融合”即学校教学优势与企业资源优势相融，学校教师与企业导师相融，学院文化与企业文化相融，学校与企业社会责任相融。

2.3.3 教材建设改革

学院结合专业建设改革、课程建设改革的整体思路与方案，校企

²⁰ 数据来源——克拉玛依职业技术学院教务处

合作开发并出版《过程控制系统方案设计与工程实施》等 26 本职业教育新形态教材,其中一本教材参评第七届中国石油和化工教育优秀教材奖。

表 2-11 学院近一年出版的职业教育新型教材²¹

序号	教材名称	主编
1	《职业安全素养》	徐钊、胡小东
2	《过程控制系统方案设计与工程实施》	贺代芳
3	《压缩机运行及检维护技术》	毕启玲
4	《化工制图》	孙瑾
5	《化工传质单元操作》	张伟
6	《精馏操作虚拟仿真实训》	张伟
7	《油气钻探综合录井虚拟仿真实训》	李莉
8	《After Effects 影视后期特效设计案例教程》	周洁
9	《Java Web 动态网站开发实例》	赵磊
10	《酒店经营管理》	陈帅
11	《研学旅行课程设计与实施》	任婷
12	《汽车发动机电控系统检修》	李春红、马罡
13	《机械制造与自动化技术探索》	朱江波
14	《机械制造与技术基础》	朱江波
15	《电厂锅炉设备及运行》	张亚君、罗龙
16	《特种设备检验检测与安全评定研究》	李海华

²¹ 数据来源——克拉玛依职业技术学院教务处

序号	教材名称	主编
17	《石油钻完井工艺及其创新技术发展》	朱江波
18	《燃气设备操作与维护》	祝守丽
19	《石油地质基础》	孙新铭
20	《工程流体力学（第三版·富媒体）》	马志荣
21	《油气钻探综合录井虚拟仿真实训》	李莉、王满
22	《地质录井技术》	王满 李莉、李怀军
23	《修井虚拟仿真实训（活页式教材）》	刘鹏 胡黎明、徐智聃
24	《地球物理测井(富媒体)》	樊宏伟、王满
25	《压裂施工作业虚拟仿真实训(活页式教材)》	马庆
26	《岩矿识别与鉴定（富媒体）》	李莉

2.3.4 教学方法改革

学院持续推进教育教学改革，基于职业岗位能力要求与行业发展趋势，对各专业课程体系展开全方位剖析，突破传统学科知识框架的束缚，以工作流程为指引精心打造教学模块，将企业真实项目范例以及前沿技术巧妙融入其中，确保教学内容与实际工作场景无缝对接。组织教师团队携手企业专家合力编撰活页式、工作手册式教材，同时搭建与之相匹配的数字化教学资源，涵盖动画演示、虚拟仿真实验等，充分满足学生多元化学习诉求。大力推进信息技术在教学领域的深度应用，立项并着力建设第二批 30 门院级混合式教学改革示范课程，在优慕课平台构建起丰富的课程资源体系。此外，在教学管理与评价

改革方面，学校制定混合式教学管理制度，构建起多元化评价指标体系，有机融合过程性评价与终结性评价手段，综合考量学生学习全程表现，引入企业评价、学生自评与互评机制，全面客观公正地评价教学质量，为教学工作的持续优化升级提供有力依据。2024年学校教学方法改革工作成效明显，多个教学团队共荣获自治区职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖4项、二等奖2项、自治区第二届职业院校青年教师教学竞赛一等奖2项、二等奖1项和自治区第二届课程思政大赛一等奖1项、二等奖1项²²。

表 2-12 学院参加 2024 年自治区职业院校教师教学能力比赛获奖名单

序号	作品名称	团队成员	奖项
1	Oil Journey Vocational Experience Study Design“红色石油之旅”职业体验研学设计	王笑如、曹青青 缪莉、袁蓉	一等奖
2	异步电动机正反转控制电路安装与调试	张龙音、徐春霞、魏晨华、 卡德里亚·阿衣别克	一等奖
3	初中省情市情研学旅行课程设计	任婷、甘娟 李纳、吕冬	一等奖
4	数字技术助力传统文化传承发展	杜银萍、王郡巍 张培儒、吴红艳	一等奖
5	汽车发动机日常维护保养	朱晏萱、王波 丁永秀、孟轩	二等奖
6	哲学与人生	段江玲、王丹 张倩倩、于秀祥	二等奖

表 2-13 学院参加第二届自治区职业院校青年教师教学竞赛获奖名单

序号	课程名称	参赛内容名称	参赛教师	所获奖项
1	油气储运 设备操作与维护	离心泵的操作与维护	刘迪	一等奖
2	高职语文	诗词篇· 淳真入诗韵，情感绘诗心	陈雪慧	一等奖
3	环境监测技术	水和污水监测	于平	二等奖

²² 数据来源——克拉玛依职业技术学院教务处

表 2-14 学院参加第二届自治区课程思政大赛获奖名单

序号	展示课程	教学展示名称	参赛教师	所获奖项
1	化学（通用类）	人生的得与失—— 多角度认识氧化还原反应	轩卫华	一等奖
2	语文	闪亮的坐标——劳模王进喜	王郡巍	二等奖
3	石油地质基础	背斜构造分析	李莉	优胜奖

案例 2.19 混合教学增效率，翻转课堂促发展

学院大数据与会计专业的《经济法基础》的混合式教学改革主要依据“课、岗、赛、证”融合，将教学分为三个部分，线上专业知识自学、线下实操技能提升、线上线下多元化评价精准教学。线上正保云平台提供了丰富的学习资源，学生可随时随地按需学习，线上学生参与度达 98%，平台智能检测助力教师掌握学情，个性化辅导得以精准实施。线下翻转课堂让学生主导学习，角色扮演、头脑风暴、知识探索等丰富的课堂活动，提升学生综合素质。此次混合式教学改革，增强了学生学习效率，促进了学生多样化发展，优化了教育资源配置，提升了教学效率和质量。

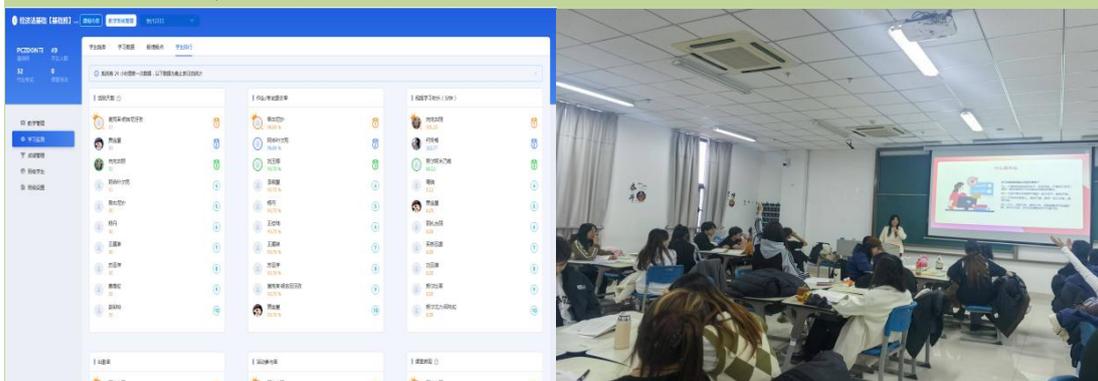


图 2.18 《经济法基础》课程混合式教学

案例 2.20 以“诊学”促进阶，育“金”修技能人才

学院在汽车发动机检修课程中，教学目标聚焦于培育学生将理论知识与实际操作紧密结合的能力，特别强调解决实际维修问题的能力培养，实现学生从“识修”到“精修”的“金”修技工培养目标。课程通过创设企业真实案例引入的教学情境，遵循学生认知规律，采用“课前自学自测、课中诊学递进、课后拓展提升”教学环节，以“情境创设，小组讨论、模拟演练、实操突破、提技创新”为教学主线，实施“诊车初修、诊学提技、诊车再修、诊学创技”的“诊学递进”教学流程，实现从“识修”到“会修”，再到“精修”的能力进阶。2024年学生在“汽车维修工”中级技能考试通过率达70%以上，汽车运用与维修1+X技能等级考试通过率达93%以上，授课团队教师荣获自治区教学能力比赛二等奖。



图 2.19 育“金”修技能人才

2.3.5 实训基地建设

为提升学生实践操作能力和职业素养，深化产教融合模式，进一步加深校企合作成效，促进理论知识与实际工作的紧密对接，2024年学院争取到自治区教育厅质量提升资金800余万元建成化工设备检维修实训基地等11个实训基地，开发实训项目56个，新增工位161个；学院利用市本级财政投入资金1291余万元建成光伏电站智能运维实训基地等10个实训基地，开发了48个实训项目，新增工

位 178 个。新建实训室进一步改善了实训办学条件²³。

表 2-15 近一年学院新建实训室列表

序号	所属分院	基地名称	资金来源	金额（万元）
1	电子与电气工程分院	电气综合实训基地	自治区	85.688
2	电子与电气工程分院	电气设备 安装与调试实训基地	自治区	16.7
3	机械工程分院	化工设备 检维修实训基地	自治区	65.74
4	机械工程分院	智能焊接实训基地	自治区	30
5	机械工程分院	智能检测实训基地	自治区	74.44
6	机械工程分院	智能设备 运行基础实训基地	自治区	94.5
7	机械工程分院	智能制造实训基地	自治区	156.8
8	机械工程分院	数字化设计 仿真实训基地	自治区	102.98
9	石油工程分院	钻井基础实训基地	自治区	68.7
10	石油工程分院	油气储运 基础实训基地	自治区	44.16
11	信息工程分院	三维动画实训基地	自治区	88.26
12	电子与电气工程分院	光伏电站 智能运维实训基地	市本级	251.98
13	基础与公共教学分院	中华优秀 传统文化体验基地	市本级	20
14	基础与公共教学分院	普通话水平测试站	市本级	60
15	经济管理分院	电子商务 数据分析实训基地	市本级	17.3264
16	经济管理分院	马术产教 融合实训基地	市本级	150
17	经济管理分院	茶艺实训基地	市本级	15
18	石油工程分院	燃气运营 与管理实训基地	市本级	185.775

²³ 数据来源——克拉玛依职业技术学院教务处

序号	所属分院	基地名称	资金来源	金额（万元）
19	石油化学工程分院	油田化学实训基地	市本级	14.6
20	信息工程分院	国家虚拟仿真基地研创中心	市本级	197.5
21	信息工程分院	鸿蒙硬件实训基地	市本级	379

2.3.6 数字化资源建设与应用

2024年学院联合主持新建分析检验技术专业国家级教学资源库，继续建设应用化工技术专业国家级资源库和石油工程技术专业教学资源库建设。《流体输送设备操作与控制》《钻井录井与测井》等2门课程获评自治区级精品在线开放课程。《地质录井技术》《高职语文（II）》等15门课程建成院级精品在线开放课程。另外，学院高度重视数字化建设和应用，近两年在智能化学生社区方面开展了大量的工作，取得了较好的效果。

表 2-16 近一年学院新建在线精品开放课程列表²⁴

序号	所属分院	课程名称	课程负责人	课程级别
1	石油化学工程分院	《流体输送设备操作与控制》	蒋定建	自治区级
2	石油工程分院	《钻井录井与测井》	樊宏伟	自治区级
3	石油工程分院	地质录井技术	王满	院级
4	基础与公共教学分院	高职语文（II）	杜银萍	院级
5	信息工程分院	摄影摄像基础	杨静	院级
6	石油化学工程分院	化工装置工艺操作与控制	赵辉	院级
7	马克思主义分院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	赵艳华	院级

²⁴ 数据来源——克拉玛依职业技术学院教务处

序号	所属分院	课程名称	课程负责人	课程级别
8	经济管理分院	经济学基础	陈勇	院级
9	马克思主义分院	简明新疆地方史教程	杨明睿	院级
10	石油工程分院	燃气设备的操作与维护	张晨	院级
11	交通工程分院	工程材料及热处理	马哈木提江·米吉提	院级
12	石油工程分院	试油作业	陈薇薇	院级
13	机械工程分院	承压设备检验技术（基础）	李海华	院级
14	石油化学工程分院	有机化学	金玲	院级
15	石油工程分院	非常规油气勘探开发概论	井春丽	院级
16	电子与电气工程分院	电气控制	孙龙	院级
17	交通工程分院	发动机电控系统检修	马罡	院级

案例 2.21 强化数字赋能 构建数智化学生社区

学院基于强大的信息采集和数据整合能力，结合“一站式”学生社区建设工作要求，以及全面构建校园数智生态的工作目标，根据学生管理不同场景的需要，设计开发了学生社区和公寓楼的数智大屏，并已布放在各学生公寓楼大厅，辅助学管工作顺利有序开展。数智大屏包含了各岗位值班人员信息、公寓楼基础管理数据、学管数据、育人队伍进宿舍等信息，数据来源于学生住宿、请销假、违纪处分、宿舍卫生、辅导猫、“一站式”接诉即办等多个学工服务应用，基本实现将与学生社区相关的各级各类学管数据的智能分析和一屏展示。重点数据一目了然，有效地帮助分院及时掌握公寓楼总体运行状况，辅助相关部门及时发现问题，督促分院持续落实好学生社区育人工作，切实起到了为师生减负，为管理赋能的积极作用。



2.4 教师队伍

2.4.1 师德师风建设

学院以德为先，加强师德师风建设。完善师德师风管理机制和工作机构，健全学院师德师风考核标准体系，实行师德一票否决制。制定《中共克拉玛依职业技术学院委员会落实师德师风建设工作责任制实施办法》，强化师德师风警示教育和监督管理，设立师德投诉箱和举报电话，建立师德、学术诚信档案，实行师德师风年度考核，把师德师风表现作为职称评审、评优选先、岗位聘任的首要依据。积极挖掘优秀教师典型，每年表彰“优秀教师”、“优秀教育工作者”，用身边人诠释师德内涵，强化正面示范教育。

2.4.2 “双师型”教师队伍情况

学院高度重视“双师型”教师的培养和认定，按照《新疆维吾尔自治区职业教育“双师型”教师认定实施办法》和《克拉玛依职

业技术学院教师到企业实践锻炼管理办法》，每年选派校内专业教师到企业挂职或到研究院所研修，提升解决生产实际问题的能力，培养成为能够为企业解决生产难题、工艺难题的真正双师，全年共选派 306 名教师赴 138 家合作企业开展实践，总计达到 594 人月²⁵。按专业引进有丰富经验、技术精湛的行业企业专家、技术人员走进学校、走进课堂。形成柔性引才、互聘共培的师资团队模式，全力打造“双师”高质量素质教学团队。2024 年学院共 216 名专任教师被认定为“双师型”教师，其中 58 名为高级“双师型”教师。²⁶

案例 2.22 凝心聚力，特聘专家团队助力专业发展

为推动“工作室”人才培养模式深化改革及“岗课赛证”落地，学院电子与电气工程分院“电气自动化技术技能大赛工作室”携“徐春霞名师工作室”，特聘西安文欣智能专家团队入驻分院开展教学工作。专家团队来院合作交流，参与分院专业群建设、课程体系重构、大赛选手培养选拔及青年教师培育等系列教育教学活动，内容涉及课程混合式教学改革、新增专业建设、技能大赛选拔和自动化技术前沿学术活动等诸多方面。通过协力合作，不仅丰富了教学资源，更是促进校企合作和产学研创深度融合，为人才培养注入新动能，为师生成长提供新舞台。



²⁵ 数据来源——克拉玛依职业技术学院组织部

²⁶ 数据来源——克拉玛依职业技术学院组织部，统计时间节点为 2024 年 12 月

图 2.21 高水平专家团队来学院开展教育教学活动

校企合作共建“双师型”教师培养培训基地，打造有良好社会声誉的“双师型”教师培养蓄水池，不断提升教师信息化教学能力、工程实践能力和团队协作能力。建设高水平教师发展中心，整体规划学院师资队伍结构和教师专业发展机制，建立由专任教师、企业导师、校外兼课教师组成的学院教师库。通过校内外教师的相互借鉴、共同促进，不断提升师资队伍的科研能力和教学能力，目前学院校外教师和行业导师数共 191 人²⁷。

2.4.3 教师团队建设

学院充分发挥教学创新团队在专业群建设中的关键作用，以教学创新团队等为依托，选拔专业带头人、骨干教师和行业企业技能专家，组建专业群产企校三位一体的“领军人才团队负责制”。制定配套团队管理办法、绩效激励机制、柔性团队工作机制、校内校级校企联动机制，系统规划团队成员结构和发展路径，多渠道培育代表性成果，提升教学创新团队在全国的影响力。结合学院特色专业选拔培养校内高水平教师教学创新团队、自治区级教学团队和国家级教师教学创新团队，形成建设人才培育三级梯队，打造高水平结构化教学团队。学院结合学院“双高计划”建设，校企合作共同规范推进技能大师工作室、教学名师工作室建设项目管理，促进“双师型”师资队伍素养提升，从而提高人才培养质量，更好地服务地方经济发展。2024 年，王满副教授申报成功自治区“天山英才”培

²⁷ 数据来源——克拉玛依职业技术学院组织部，统计时间节点为 2024 年 12 月

养计划新疆工匠称号，樊宏伟教授申报成功克拉玛依市高层次人次工作室。

表 2-17 近两年学院高水平师资队伍建设项目²⁸

序号	级别	项目	专业名称	负责人
1	国家级	职业教育教师教学创新团队	油气地质勘探技术	唐建云
2	自治区级	黄大年式教师团队培育团队	石油工程技术	孙新铭
3	自治区级	“天山英才”培养计划教学名师	应用化学	毛程
4	自治区级	“天山英才”培养计划教学名师	分析检验技术	方晓玲
5	自治区级	“天山英才”培养计划教学名师	油气智能开采技术	宋胜军
6	自治区级	“天山英才”培养计划新疆工匠	计算机应用技术	马雪山
7	自治区级	“天山英才”培养计划新疆工匠	油气地质勘探技术	王满

案例 2.23 教学比赛助素养积淀 能力培养促教师成长

学院高度重视师资队伍建设，将教师教学能力比赛作为重点工作推进。2024 年学院教务处组织开展了院级第五届教师教学能力比赛，对遴选参加自治区赛的 6 支团队进行封闭式集训，各团队原有课程进行重构，不断细化教学手段、有机融入课程思政、将行业企业的新技术、新工艺整合到课程内容中，从选题设计到撰写教案，从修订专业人才培养方案到优化课程标准，从整理教材选用说明到完善教学实施报告，每一个文字、每一张图表都充分展现了职业教育理念。学院领导多次亲赴录课现场询问备赛情况，并召开评审反馈会对参赛作品提出修改意见。最终学院获一等奖 4 项、二等奖 2 项，获奖数量全疆首位。教务处面向全院教师开展“精师讲堂”专题讲座，全面分析总结获奖团队在提升教育教学能力和数字素养水平方面取得的成果。

²⁸ 数据来源——克拉玛依职业技术学院组织部



图 2.22 学院教师通过参加教学能力大赛提升综合素养

案例 2.24 多校协作打造创新团队协作共同体

学院国家级职业教育教师创新团队——资源环境与安全大类专业团队探索推动多校协同共建教师队伍，带头布局成立并建设资源环境与安全领域教师创新团队协作共同体。共同体由 11 所职业技术学院组成，协作推进教学研究、教师培训、教材建设、课程建设、虚拟教研等工作。目前共同体院校已完成编写职业教育国家规划教材、建设石油工程技术专业教学资源库、举办地质找矿技能竞赛、开展双师型教师技能提升培训等工作，此外，协作共同体多次开展虚拟教研交流，搭建油气矿产和地质矿产 2 个虚拟教研室，通过校企合作、企业实践等方式加强“双师型”教师团队的建设，提升教师的实践能力和创新能力，促进教科研一体化发展。



图 2.23 多校协作打造创新团队协作共同体

3

服务贡献质量



2024年，学校毕业生到大型企业就业人数，与2023年相比增加264人；横向技术服务到款额增加3.04万元；专利转换数量和转化到款额实现了历史突破，分别为27项和到款6.62万元，为社会培训总量达到24391人次，其中为合作企业开展员工培训7858人次。2023自然年社会培训总收入170万元，横向20.04万元²⁹，2024年截至目前，社会培训总到账684.73万元，横向科研服务到账99.6万元，增幅分别为302.78%和397%³⁰。

表 3-1 服务贡献表³¹

序号	指标	单位	2023年	2024年	增量
1	毕业生初次就业人数*	人	1905	2764	859
	其中：A类：留在当地就业 ³² *	人	526	1046	520
	B类：到西部和东北地区就业*	人	1709	2561	852
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	1593	2173	580
	D类：到大型企业就业*	人	306	570	264

²⁹ 数据来源——全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

³⁰ 数据来源——克拉玛依职业技术学院继续教育分院

³¹ 数据来源——全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（涉及到到款额的数据统计时间范围为上一年度自然年）、克拉玛依职业技术学院科研处、继续教育分院

³² 留在当地是指留在克拉玛依

序号	指 标	单 位	2023 年	2024 年	增 量
2	横向技术服务到款额	万元	17	20.04	3.04
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.8	50	49.2
3	纵向科研经费到款额*	万元	94.99	83.48	-11.51
4	技术产权交易收入*	万元	0	0	0
5	知识产权项目数*	项	6	19	13
	其中：专利授权数量*	项	4	16	12
	发明专利授权数量*	项	0	2	2
	专利转让数量	项	0	27	27
	专利成果转化到款额	万元	0	6.62	6.62
6	非学历培训项目数*	项	31	125	94
	非学历培训学时*	个	2565	4032	1467
	公益项目培训学时*	个	56	160	104
7	非学历培训到账经费	万元	169.25	170.87	0.75

3.1 服务行业企业

学院按照“服务发展，促进就业”的办学方向，积极发挥石油石化专业特色和优势，与企业 and 劳动部门进行协调，结合区域企业对人才素质提升等方面要求，完成自治区“专业技术人员继续教育基地”申报工作，获得自治区专业技术人员继续教育基地、国家级煤化工技术生产性实训基地、国家级石油化工技术“双师型”教师培养培训基地称号。利用所拥有师资队伍、教学场所和实训设备开展石油工程类、化工（含制药）类、会计等专业技术人员继续教育培训工作。学院

2024 年度面向社会各界开展培训、研学游、技能鉴定等各类职业培训累计 2 万 5 千余人次，承接全国司法考试、全国卫生资格考试、全国初（中）级考试、中国石油天然气集团公司职称考试等共 8 种大型的社会化考试，共计涉及 48 场次 9158 人次，为地方区域发展和人才需求奠定基础 and 提供保障³³。

2024 年学院与克拉玛依市知识产权保护中心共建知识产权实习实训基地，与克拉玛依市市场监督管理局（知识产权局）、克拉玛依市中级人民法院共建“一站式”服务工作站，有力地推动了学院和地方企业科技服务合作。

案例 3.1 建知识产权平台，促科技成果转化

学院积极开展“知识产权保护—科技成果转化”连翼齐飞的技术创新服务活动，在提升学院科技实力的同时赋能区域经济社会高质量发展。2024 年学院与克拉玛依市知识产权保护中心共建知识产权实习实训基地，与克拉玛依市市场监督管理局（知识产权局）、克拉玛依市中级人民法院共建“一站式”服务工作站，两个平台的建立为学院教师深入了解专利审查细节提供了便利，有效地提高了专利质量，推动了知识产权的保护。近年来学院鼓励教师与企业合作，开展技术公关和成果转化，将科技成果转化为生产力，通过北疆技术交易中心（克拉玛依科技大市场）转化成果 27 件，提升成果转化能力和效率，专利成果转化到款额 6.62 万元。

³³ 数据来源——克拉玛依职业技术学院继续教育分院、教务处



图 3.1 共建平台推动校企科技服务

案例 3.2 多方联动强科研合作

学院高度重视与多方联动开展科研合作。本地企业合作方面，与克拉玛依市燃气有限公司、电力公司、贝肯能源等 20 余家企业互动交流开展科研合作协商调研，组织专项技术交流 30 余次，协助企业起草 10 份技术方案和项目申报书，联合申报 4 项地厅级科技项目；高校合作方面，学院积极走访东南大学、新疆大学、上海电力大学、上海电子信息职业技术学院等高校开展科研合作，借助“沪克”科技合作平台，深入国网上海电力公司、上海电气、正泰电气上海研究院等企业等企业走访调研，初步达成合作协议，引进成功引进东南大学程强、国网上海电力黄阮明等专家学者为特聘专家。这些行动有效充实学院科研人才库，快速提升科研实力，积极探索跨区域产学研融合。



图 3.2 多方联动共促产学研合作

3.2 服务区域发展

学校充分利用克拉玛依市作为全国石油石化基地的资源优势，聚

焦区域内涵发展，以区域经济发展为引领，实现专业链、产业链、人才链深度对接。近3年，学院累计培养毕业生9135人，留在新疆就业毕业生约占95%，2024年学院毕业生年终留克率达到43.03%，与2023年相比上升了13.33个百分点³⁴，有力地为自治区十大产业集群和克拉玛依一主多元产业结构发展提供了高技能人才保障。

学校积极发挥政校企合作机制，畅通人才供需对接渠道，与克拉玛依市公共就业服务中心、人力资源服务企业三方合作成立大学生就业服务中心，汇聚产业资源、人才资源、企业资源，联合开展政策宣导、职业指导、创业基地参观实践等丰富多彩的系列活动，为毕业生搭平台、找岗位、讲政策，提供全方位就业创业服务。成立以来，已联合开展就业活动100余场，提供就业岗位超过2万余个。

学院作为一所克拉玛依市本地高校，充分发挥高校社会服务职能为区域社会经济发展贡献力量。不仅为克拉玛依及新疆经济发展贡献技能型人才，还在社会公益等方面贡献自己的力量。

案例 3.3 关爱健康·心系公益 护航健康中国

市红十字会克拉玛依职业技术学院急救救护培训基地挂牌成立后，由经济管理分院专业教师团队负责管理，承担救护员培训取证、救护知识和技能普及宣讲等任务。目前该团队积极推动红十字救护培训“进社区、农村、学校、企业、机关、家庭、军营”。基地自成立以来为该市企事业单位、社区培训救护员2500余名；对该市中小学教师、公安干警、火车站、机场工作人员开展心肺复苏+AED培训，取证人数1500多人；到学校、社区、机关、企业、大型商业中心等场所开展急救救护公益讲座65场，受益群众超3500人次。

³⁴ 数据来源——克拉玛依职业技术学院招生就业处



图 3.3 发挥专业特长为地方开展公益服务

案例 3.4 推进高校国防教育与社会实践融合

学院作为被教育部认定为“国防教育特色学校”，充分发挥军事教师、军事社团作用，创新校城融合思路，利用国防教育优质资源服务地方，推进大中小协同育人工作，面向克拉玛依中小学开展“军事研学初体验，爱国强身铸军魂”研学活动，本年度共接待全市 10 所中小学 76 个班级共 2555 人次。通过军事职业体验，让学生们掌握基本的国防知识、军事技能，激发了崇军尚武、关心国防的责任感和自觉性。另外，学院由军事教师指导的军事社团先后走进城南社区、实验小学等单位，开展国防教育宣讲、少年军校、协助升国旗仪式等活动，积极推动全民国防教育普及工作，同时也为大学生提供了服务社会、增长才干的实践平台。



图 3.4 推进高校国防教育与社会实践融合

3.3 具有本校特色的服务

学院积极响应国家马产业战略布局，服务克拉玛依乃至新疆以

马术产业为主的多元化发展格局，围绕马术运动开设课程，培育具备专业素养和创新能力的马术产业人才。在弘扬中华马文化的同时利用自身专业优势，积极面向全市市民开展社会化培训，推广马术文化及实践教育活动，培育文旅产业新业态，得到了克拉玛依市民的广泛认可和好评。



图 3.5 学院师生马术表演队助力克拉玛依马拉松比赛

4

文化传承质量



4.1 弘扬中华优秀传统文化

学院开设中华优秀传统文化课程，将其纳入限定选修课课程体系，着力提升学生理解和践行中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值。课程内容涵盖国学经典、传统艺术、中国古代科技、传统节日、古代礼仪等 8 个单元，选课人数超过 3000 人³⁵。采用线上与线下混合式教学模式，注重理论与实践相结合，通过讲解、体验、互动、小组汇报等方式，以情感为基础、思维为核心、知识为媒介、实践为手段，教育引导 学生坚定文化自信、增强文化认同，不断提升个人道德品质和文化素养，形成了“研讨式、体验式、沉浸式”的课程教学特色。另外，学院在重大活动和营造校园文化氛围方面融入中华优秀传统文化元素，以及推动学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。

案例 4.1 中华传统体育文化进校园

学院第 43 届校运动会开幕式上演了一出精彩的舞龙舞狮表演。舞龙舞狮表演不仅是我国正式的体育项目，更是极具代表性的传统文体活动，承载着深厚的历史底蕴与民族精神。祥龙蜿蜒盘旋、雄狮威风凛凛，其独特的造型、精湛的技艺以及所配的传统锣鼓音乐，通过同学们的精彩表演不仅让古老的

³⁵ 数据来源——克拉玛依职业技术学院基础与公共教学分院

艺术在现代运动会舞台上焕发光彩，更使师生们亲身感受传统文化魅力，激发对民族文化的热爱与传承之情，让中华优秀传统文化在校园体育盛事中得到延续与传播。



图 4.1 学院学生舞狮表演

案例 4.2 物质文化建设彰显文化育人意蕴

学院高度重视物质文化建设，在校园公共区域设置“为党育人 为国育才”、立德树人、石油魂等主题雕塑、景观字，在教学楼走廊大厅内增加学院发展思路、人才培养目标定位、学科专业定位、学院荣誉等内容展示区，在开学季、毕业季、重大节假日等时间节点上通过灯杆、路牌、道旗以及楼宇建筑 LED 大屏开展主题宣传，充分发挥物质文化育人功能，以看得见、摸得着、感受得到的良好校园文化氛围，以显性的方式展现校园文化的生命与活力。物质文化建设彰显文化育人意蕴，反映了办学理念及教育观念，蕴含着丰富的教育激励功能，增强全校师生的认同感、归属感和自豪感，在共情共鸣中凝聚力量，推动学院高质量发展。

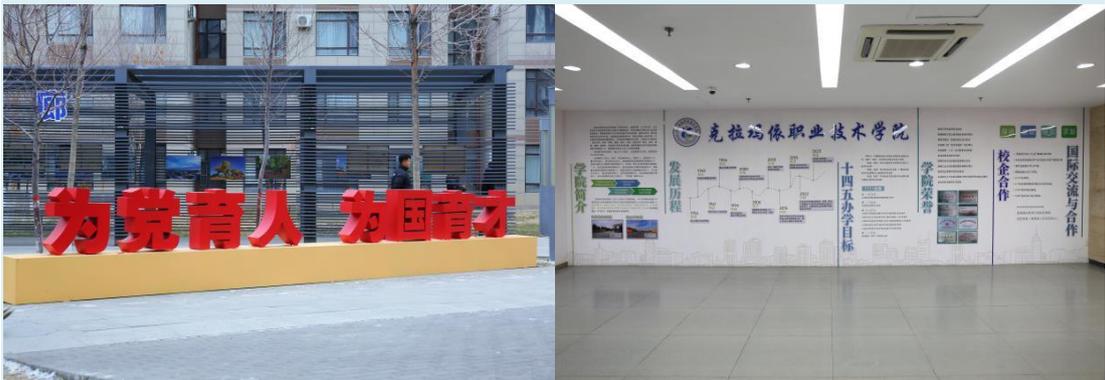


图 4.2 物质文化建设彰显文化育人意蕴

4.2 非遗传承

学院以中华优秀传统文化体验室为平台，精心构建了一个集“教师+传承人+专家”于一体的多元化教学团队，丰富了非遗传承的教学模式，提升了教学的专业性和实效性。教师作为教学团队的核心力量，承担着理论讲授的重任。非遗传承人凭借丰富的实践经验和精湛的技艺，亲自指导学生进行非遗项目的制作。专家通过举办相关讲座，对非遗文化进行更深入的理论探讨和学术分析。在这样的教学团队和教学模式中，学院在非遗传承方面取得了显著的成效，被认定为“丝路心相通”非物质文化遗产人文交流基地。在 2024 年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛中，学院语文教研室杜银萍教师团队在《中华优秀传统文化》课程教学中积极融入书法、漆画、扎染、泥塑、剪纸等非遗文化传承元素，以非遗体验活动为载体，推动传统文化基因与数字信息技术融合创新发展，提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，凭借良好的课堂教学效果脱颖而出，荣获公共基础课程组（高职组）一等奖。



图 4.3 “非遗”教学内容融入课堂

案例 4.3 非遗传承“1+1+N”新模式 扎紧铸牢纽带

学院石油工程分院以文强“知”、以文育“情”、以文培“意”，将中华优秀传统文化深度赋能铸牢中华民族共同体意识工作大局。采取“1+1+N”形式，以“一站式”学生社区为依托开展系列活动，每月集中一场非遗文化宣教，增强学生对各族文化的认同感；每月集中一次非遗手工DIY，推动学生在交融中深刻理解和体验传统文化；在日常校园生活中搭建多种交融互鉴桥梁，聚焦以中华优秀传统文化涵养深化学生铸牢中华民族共同体意识。今年以来开展扎染、剪纸、烧箔画等非遗活动7场，覆盖400余人次，通“以文化人”式浸润涵育活动，达到知、情、意、行合一育人效果，有形有感有效铸牢中华民族共同体意识。



图 4.4 非遗传承“1+1+N”新模式

4.3 文化育人实践

学院坚持以立德树人和文化铸魂为核心理念，充分发挥区位和专业优势，创新探索职业教育与文化相互融合、协同发展的新模式，持续推动职业教育高质量发展。围绕培养高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠的目标，深入践行工匠精神、劳动精神和劳模精神，将其全面融入教育教学的各个环节。通过教育引导，学院致力于帮助学生树立追求卓越的匠心，磨砺精湛的专业技艺，并在实践中将工匠精神内化于心、外化于行，努力培养具有创新能力和实践精神的新时

代技能型人才。

2024年，依托“劳模工匠进校园”“产业学院”“石油楷模讲坛”等活动及平台，邀请大国工匠谭文波、张国云、肉孜麦麦提·巴克、肖刚，“当代雷锋”的武警新疆总队医院名誉院长庄仕华，中国石油独山子石化分公司首席技师薛魁，国家级“专业组金牌讲解员”刘燕等人开展以“殷殷嘱托记心间、踔厉奋发献石油”“匠心铸就梦想、技能点亮人生”“弘扬雷锋精神 争做新时代工匠精神传承者”“与大国工匠同行，扎根油田，服务国家能源安全”等为主题的各类主题宣讲活动，以“传承与创新并行的匠心之路”“探索油海奥秘，观摩感悟匠人精神”“技能成才 强国有我”“指尖上的景泰蓝，传承非遗之美”等为主题的社会实践活动，弘扬传统文化，感受非遗魅力”等为主题的非遗体验活动，组织开展“推普助力乡村振兴”“助力边疆乡村兴 绘就最美同心圆”等社会实践志愿服务。

案例 4.4 厚植石油文化和工匠精神

学院把石油文化、工匠精神有机融入人才培养全链条，注重发挥模范人物、高技能人才引领示范作用，营造匠心逐梦、技能成才的校园文化氛围。通过举办“大国工匠进校园”系列活动、成立谭文波技能大师工作室、克拉玛依石油精神学风涵养工作室等，邀请谭文波、张国云、肉孜麦麦提·巴克、肖刚、庄仕华等模范人物和技能专家走进校园，分享求学求艺经历，讲述如何在技能道路上不断追求极致、精益求精，为学生搭建学习交流的平台，促进技能传承与创新，激发青年学子的工匠情怀与职业梦想。大国工匠们还会定期走进课堂，分享工作领域前沿技术和信息，面对面解答学子困惑，针对技能提升、个人职业规划方面给予专业指导，引导激励青年学子技能成才、技能报国。



图 4.5 “大国工匠”进校园弘扬工匠精神

5

国际合作质量



5.1 留学生培养

学院于 2024 恢复留学生招生资质，主要面向中亚五国，招生专业为石油工程技术专业。学院通过克拉玛依市友好城市、克市企业驻外分公司、国外教育主管部门、海外合作院校等途径开展留学生招生宣传，多方努力提升学院的社会和国际影响力，以培养“一带一路”沿线国家紧缺的石油石化技术技能型人才，2024 年有近 60 名留学生有报考意向，招生宣传效果较好。

5.2 合作办学

2024 年 8 月，学院入选教育部“人文交流经世项目”建设院校，并与哈萨克斯坦阿特劳石油天然气大学签订了“经世学堂”建设合作谅解备忘录，双方在教育、科学研究、人员交流、专业建设、课程建设以及教材推广等领域开展合作交流达成共识。学院将于 2025 年 10 月底前开展《油气井增产技术》《钻井作业》《井下作业》《井控技术》4 门课程的海外培训授课。

5.3 开发标准

学院在开发职业教育标准方面取得了显著成果，在“经世学堂”建设项目中，成功实现《油气井增产技术》《钻井作业》《井下作业》

《井控技术》四门课程专业标准的输出。这些标准不仅在国内职业教育领域具有指导意义，还通过了哈萨克斯坦高校委员会的认证，被哈萨克斯坦高校采纳，用于指导其职业教育和培训工作。

5.4 助力“一带一路”建设

学院积极与“一带一路”沿线国家开展职业技能培训合作，补齐海外中资企业技术工人缺口的同时提升当地民众的职业技能水平。为推进落实前期已签订合作备忘录，学院与乌兹别克斯坦塔什干国立技术大学共同推进新能源汽车技术海外培训项目。

在人文交流方面，学院与哈萨克斯坦阿特劳石油天然气大学等高校签订“经世学堂”建设合作谅解备忘录，这不仅加深了中哈两国在教育领域的交流与合作，还促进了两国文化的相互了解和传播。此外，学院还积极推进与乌兹别克斯坦丝绸之路国际旅游与文化遗产大学的学生互换项目，为两国学生提供了更多的学习和交流机会。

5.5 打造国际化职教品牌情况

2024年学院在打造国际化职教品牌方面取得了显著成效。积极参与国际交流与合作，不断提升自身的国际化办学水平，通过合作办学、留学生培养、职业技能培训等方式，学院现已将“天山油苗工坊”推向中亚，并取得了极好的成效，学院下一步将大力推广“天山油苗工坊”的同时做好“经世学堂”建设，打造属于克拉玛依的职教品牌，为职教出海服务海外中资企业贡献克拉玛依力量。

案例 5.1 天山油苗工坊——创新国际交流合作机制

学院积极探索国际合作路线，同“市域产教联合体”企业深度合作，“随企出海”，与企业同呼吸共命运，2024年携手克拉玛依市建业能源有限公司，共同成立乌兹别克斯坦“天山油苗工坊”海外培训基地。“天山油苗工坊”教育教学任务涵盖国际留学生招生、国际高校合作、企业出海员工培训、“中文+技能”本土员工培训。“天山油苗工坊”海外培训基地已推荐留学生23名，培训出海员工16名，接待来华访问高校2所，达成乌兹别克斯坦石油与天然气公司来华交流培训项目1项。“天山油苗工坊”为“走出去”企业拓宽了对外交流合作平台，为学院“职教出海”打下基础。学院将持续部署建设“乌兹别克斯坦-中国石油西部钻探工程有限责任公司”、“哈萨克斯坦-新疆科力新技术发展股份有限公司”、“哈萨克斯坦-克拉玛依新科澳石油天然气技术股份有限公司”3个“天山油苗工坊”海外培训基地，随企出海，助企发展，创新国际交流合作机制，进一步增强学院职业教育国际影响力。



图 5.1 建设“天山油苗工坊”创新国际交流合作机制

6

产教融合质量



6.1 校企协同育人

学院以共建产业学院或企业学院等方式和行业企业开展合作办学，深化产教融合、校企合作，形成命运共同体，校企共定标准、共商方案、共开课程、共训技能，将校企合作贯穿人才培养全过程，不断提升人才培养质量。学院在 43 个班级中推广现代学徒制人才培养模式，涉及学生 1982 人，联合企业共同制定人才培养方案，设计教学模块，开发教学内容，校企共同开发并研发新型活页式教材并配套信息化资源，形成共享教学资源，学生的专业技能素质得到进一步提升。近一年来，学院接收企业（准）捐赠设备值 250 万元，校企累计合作开发课程 291 门、编写教材 26 部。

学院多措并举，切实加强岗位实习管理，确保岗位实习扎实、有序进行。2024 届毕业生共有 79 个班级 3492 名学生参加岗位实习，岗位实习单位 300 余家，合作企业接收学生实习人数 3153 人，占比 90.3%，³⁶接收 306 名教师开展企业实践。根据教育部《职业学校学生实习管理规定》，学院 2024 年重新修订《克拉玛依职业技术学院顶岗实习管理办法》，通过建立校企联动、分工协作、共同考核的实习运行机制，全面提升学生岗位实习效果。学院践行职业技能评价机制，

³⁶ 数据来源——克拉玛依职业技术学院教务处

检验学生职业技能水平，推动职业教育高质量发展，学年共有 1296 名学生参加 8 个工种的职业技能等级认定考试³⁷。

案例 6.1 政校企共建自治区产教融合实训基地

2024 年学院与中石油天然气销售新疆公司共建自治区燃气运营与管理数智化产教融合实训基地，基地占地约 550 平方米，由自治区投入 40 万元，学院自筹资金 180 余万元，接受企业捐赠价值 160 余万元的设备。该实训基地采用数智化控制与监控，实时采集流量、压力、温度等工艺参数，对工艺流程及设备进行监控、联锁保护，故障自诊断，自动上报数据至站控系统和调度控制中心，实现和数智化赋能和产学研深度融合。基地集“产、学、研”于一体，充分发挥“岗、课、训、赛、证、服、创”多维赋能功能。企业规划将燃气运营与管理产教融合实训基地打造为北疆区域高技能人才培养提升基地，以克拉玛依为中心，辐射塔城、奎屯、沙湾、乌苏、博乐、阿勒泰等分公司。



图 6.1 政校企共建自治区产教融合实训基地

6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设

为加快推进职普融通、产教融合，构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”和为区域经济社会发展高素质技能人才培养的原则，2024 年学院积

³⁷ 数据来源——克拉玛依职业技术学院教务处

极对接克拉玛依市高新技术产业开发区，牵头成立了克拉玛依高新技术产业开发区产教联合体，与政府、行业、企业联动，共建实训基地、众创空间、创新平台等，推进人才培养模式改革、“双师型”教师培养、科技成果转化，有效促进职业教育与产业的人才、智力、技术、资本、设施、管理等资源融合，在带动企业上项目、抓技改、谋创新上发挥重要作用。

由学院与中石油克拉玛依石化有限责任公司（简称克石化）共同牵头成立的全国油气生产加工行业产教融合共同体通过一年的运行，取得丰硕的成果。2024年共同体内的企业优先接收共同体内院校毕业生人数达2100人次，校企合作共同开发教材8本、实践能力项目8个，跟踪行业新技术、新工艺、新方法、新标准，研制优质教学装备3项，并推广应用。依据产业链分工对人才的要求，校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养295人³⁸，全国劳动模范、大国工匠谭文波同志在我院设置国家技能大师工作室。

学院依托共同体服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级项目11个，取得省级以上技术创新成果11项，与共同体牵头单位——克石化共建克拉玛依石油化工科学技术创新中心，首次投入资金25万元，共同开展高含盐浓水提质处理技术开发。2024年学院选派40名青年教师参加共同体参加单位——中泰化学主办的自治区“职业院校教师素质提高计划”——生物与化工大类、装备制造大类骨干教师企业实践培训³⁹。

³⁸ 数据来源——克拉玛依职业技术学院科研处

³⁹ 数据来源——克拉玛依职业技术学院科研处

案例 6.2 落实“一体两翼”，深化产教融合实践

学院深入贯彻落实党中央关于职业教育工作决策部署和习近平总书记关于有关重要指示批示精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，积极落实新疆维吾尔自治区党委办公厅、自治区人民政府办公厅《自治区关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》。2024 年实施了“专业与产业匹配度”专项研究，对标市域产业优化专业结构，成立了“全国油气生产与加工行业产教融合共同体”“克拉玛依高新技术开发区产教联合体”。以“一体”为宏观设计，以“两翼”为重要载体，围绕职业教育“五重点”任务，深化产教融合实践，积极推动现代职业教育体系、产业体系深刻变革与高质量发展。



图 6.2 以“两翼”为载体推动“五重点”任务

6.3 产教融合平台建设

学院现有自治区级产教融合实训基地 2 个，校级产教融合实训基地 7 个，产业学院 5 个⁴⁰，并建设有石油石化开放型区域产教融合实践中心、克拉玛依数字新基建产业创新中心，新丝路数字技术技能职业教育联盟等产教融合平台。依托新丝路数字技术技能职业教育联盟，学院与克拉玛依市云计算产业投资开发有限公司共建多个实训基地，开展人工智能训练师、互联网营销师等多个技能取证及培训项目，

⁴⁰ 数据来源——克拉玛依职业技术学院科研处

共同举办网络安全技能、互联网营销师等多项克拉玛依市职业技能大赛；通过企业教师流动站开展教师培训 80 余人次。

学院先后与新捷能源有限公司、金风科技等行业重点企业或特色企业联合共建产业学院，校企协同推进探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，目标与需求相适应、教育与产业相同步，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。绿色能源产业学院与企业共建“定向招生+订单培养”创新模式，搭建起人才培养和企业需求“直通车”，实现学生从校园培养到企业入职两个阶段的无缝衔接，大幅提升学生的岗位适配性和稳定性，实现毕业生“毕业即就业，出校即上岗”目标。撰写的《以“四链”融通促产教融合纵深发展——克拉玛依职业技术学院打造产业学院新模式》入选 2024 年教育部职业教育与成人教育司产教融合校企合作典型案例。另外，学院申请并获批的 7 个自治区产学合作协同育人项目和 14 个教育部供需对接就业育人项目正在按计划开展工作。

2024 年度，学院书记院长共走访企业 230 余次，涉及 185 家企业，其中实地走访 145 次，电话联系 85 次。书记院长企业走访活动就专业建设、人才培养、实训基地建设、实习就业、技术服务、职业培训、兼职教师聘请、企业教师培养基地建设等方面与相关企业开展协商。通过书记院长走访，学院与 30 余家企业达成科技研发和职业培训意向，与 3 家企业签订产业学院建设合作协议书，与 2 家企业签订兼职教师聘任协议书，与 2 家企业达成校外实训基地建设意向，拓岗 3356 个。被走访企业共接收实习生 976 名，接收就业 224 名⁴¹。

⁴¹ 数据来源——克拉玛依职业技术学院招生就业处

案例 6.3 聚焦“双碳”战略，建设现代产业学院

学院聚焦校企合作体制机制创新，构建围绕“双碳”战略，促进产业、人才“两链”深度融合，精准对接区域人才需求，努力探索以现代产业学院为代表的人才培养新模式，今年先后成立了“绿色能源产业学院”“新疆煤层气现代产业学院”“新能源产业学院”等。依托产业学院积极布局“氢能技术应用”“光伏应用技术”“风力发电工程技术”等多学科交叉的战略性新兴产业。产业学院以“产教融合”为导向充分吸纳企业师资，精准对接用人单位需求，深耕教育教学改革和课程体系建设，突出实践能力培养和综合素质提升，服务于克拉玛依市各产业尤其是石油石化产业的可持续发展，引领经济建设与生态文明建设同步推进的绿色发展模式。



图 6.3 聚焦“双碳”战略，建设现代产业学院

案例 6.4 以“四链”融通打造产业学院新模式

学院作为位于祖国边陲、以石油石化为特色的高职院校，与行业领军企业深度融合，以绿色能源产业学院为载体，精准对接“油气氢电非”综合能源产业链，实施“四基地四课程四对接四融合”课程体系；以人才强企为核心，解决偏远地区员工补充困难难题，搭建人才培养和企业需求“直通车”，共建“油苗计划”订单班；围绕技术创新目标，开创“专创融合”人才培养模式，共建数智化高技能人才培训基地。通过人才共育、技术共研、文化共融、成果共享、资源共用、社会责任共担等方式，贯通、融通、打通教育链、人才链、产业链与创新链，助推新疆区域天然气产业高质量发展。



图 6.4 以“四链”融通打造产业学院新模式

6.4 科教融汇

2024 年陆军院士团队入驻学院成立克拉玛依职业技术学院陆军院士工作站，工作站立足丝绸之路经济带核心区，打造量子电子混合算力网根节点示范工程，为中亚西亚等国提供算力共享和网络海关服务，建立国内大循环的中心节点和国内国际双循环的战略链接，深化互联互通，推进向西开放的桥头堡建设，实现科技创新、产业布局、教育推广、人才培养的一体化发展。推动地区经济发展、科技创新、促进产学研合作，共同发现、孕育、培育和推广科技成果。

学院依托产教融合实训基地、技能大师工作室、企业共建实验室、虚拟仿真实训基地等多项产教融合平台，将科技创新融入教学体系，为学生提供了实践操作的平台。此外，学院高度重视学生的创新精神和科研兴趣的培养，在 2024 克拉玛依市青少年创意发明大赛中，教师组共 4 个作品获奖，其中金奖 1 个；大学学生组共 14 个作品获奖，其中 2 个金奖 1 个银奖⁴²。

⁴² 数据来源——克拉玛依职业技术学院科研处

学院不断深化产学研融合，以研促学、促教，科教融汇。2024年授权专利 24 件，其中发明专利 2 件，通过北疆技术交易中心（克拉玛依科技大市场）转化成果 27 件，提升成果转化能力和效率，专利成果转化到款额 6.62 万元⁴³。

表 6-1 学院参加 2024 年第十一届
克拉玛依市青少年（大学生组）科技创意发明大赛成绩列表

序号	学生姓名	作品类型	创意名称	奖项
1	马齐、李国栋、万旭	A 发明 创造作品	钻杆卫士 ——一种油田现场智能检测车	一等奖
2	姜瑞、柳兴禾、高剑飞	B 创意 设计作品	油井稳产“医生” ——智能修井清垢先锋	一等奖
3	王如意、余德晨、张培滔	B 创意 设计作品	“乘新”如意 ——自动更换椅套装置	二等奖
4	陈博文、马晓晓、王欢	A 发明 创造作品	清源碳索——融合高性能 AI 算法的 污水处理厂碳排放预测系统	三等奖
5	林湔岩、张靖烜 阿依多斯·马那波	A 发明 创造作品	革故鼎新 ——树皮环割先锋（视频）	优秀奖
6	苏志远、刘一帆、张善峰	A 发明 创造作品	智路先锋 ——多功能一体式路障	优秀奖
7	孙嘉阳、杨国毅、杨杰超	B 创意 设计作品	油田营房风光 互补智能发电装置	三等奖
8	王永庆、秦怀义 伊木然·亚尔麦麦提	B 创意 设计作品	辣椒节能洗烘 装备的设计与研制	三等奖
9	王强、陶光明	B 创意 设计作品	钻杆维修四爪 独立驱动主动定心卡盘	三等奖
10	张聪、李国祥 托依勒拜·吐尔德别克	B 创意 设计作品	绿途无忧 ——一种新型垃圾清理车	优秀奖
11	张凯翔、郭相宇	E 变废为 宝	蓝脉清道夫 ——一种河道垃圾清理船	优秀奖
12	陈杰、迪力亚尔·艾海提	E 变废为 宝	飞鸟之家——鸟类喂食器	优秀奖
13	勒拜·吐尔德别、张博迪	E 变废为 宝	以宝制饱——鸟类投食器	优秀奖
14	孙学智	E 变废为 宝	雪糕把小船摆件	优秀奖

⁴³ 数据来源——克拉玛依职业技术学院科研处

案例 6.5 践行科教融汇，培育时代工匠

学院践行科教融汇，将前沿科技航空、航天、大国重器等前沿科技融入平时教学，激发学生兴趣与潜能，把学生引领到技能大赛平台并获奖。让学生懂科学、爱科学、做科学。具体模式：一是把科技融入日常教学；二是发现对科技有兴趣的学生；三是对科技有兴趣的学生重点培养；四是将有科学爱好的学生送到技能大赛平台；五是通过技能大赛的历练努力将学生培养成为科学+技能的时代工匠。学院“科技+职教”的培养模式以科技创新为导向，培养能为产品创新服务的高技能人才，在解决科技“卡脖子”问题上贡献职教力量。

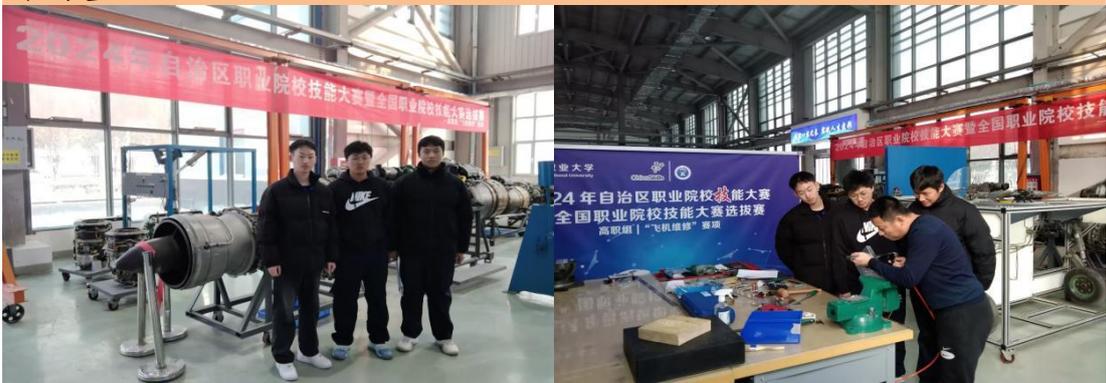


图 6.5 践行科教融汇，培育时代工匠

7

发展保障



2024年,学校年生均财政专项拨款,与2023年相比增加1511.03元;财政专项拨款增加139.48万元;年实习专项经费增加3.88万元。

表 7-1 落实政策表⁴⁴

序号	指标	单位	2023年	2024年	增量
1	全日制在校生人数*	人	11379	11626	247
2	年生均财政拨款水平	元	13884.34	15395.37	1511.03
3	年财政专项拨款	万元	6019.37	6158.85	139.48
4	教职员工额定编制数	人	480	480	0
	教职工总数	人	705	766	61
	其中:专任教师总数	人	492	553	61
	思政课教师数*	人	33	36	3
	体育课专任教师数	人	20	20	0
	美育课专任教师数	人	4	—	0
	辅导员人数*	人	70	60	-10
班主任人数 ⁴⁵	人	47	—	0	

⁴⁴ 数据来源——1 全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2 克拉玛依职业技术学院科研处、教务处、学生处、组织部、财务处

⁴⁵ 班主任人数仅指中职班主任人数

序号	指 标	单位	2023 年	2024 年	增量
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11428	10123	-1366
	其中：学生体质测评合格率	%	92.82	93.19	0.37
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)	人	1690	1055	-635
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	250	250
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	1	0
9	聘请行业导师人数*	人	144	135	-9
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3	5	2
	行业导师年课时总量*	课时	12874	22942	10068
	年支付行业导师课酬	万元	138.01	172.83	34.82
10	年实习专项经费	万元	125.6	123.21	-2.39
	其中：年实习责任保险经费	万元	45.6	49.48	3.88

7.1 政策保障

7.1.1 国家政策落实

学院紧密围绕国家政策导向，将高质量发展作为核心主题，坚持创新驱动，加速以“双高计划”与职业本科为目标的各项建设。不断拓宽思路、凝聚力量，突出内涵式发展、提升教育质量。学校根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，围绕建设现代化产业体系，主动对接自治区“十大产业集群”和区域产业发展规划，积极服务区域重点产业、支柱产业、特色产业发展，适应产业转型升级

和新技术革命对技术技能人才的需求，着力支撑制造业高端化、智能化、绿色化发展，积极调整和新设相关专业，进一步促进专业布局和结构与区域产业需求紧密对接，提升人才培养和产业发展需求匹配度。

学院围绕“立德树人”根本任务，坚持“应助尽助，资助育人”的工作理念，大力宣传资助政策，“资助政策”纳入入学指南里，随同入学通知书一并发给录取新生，将党和国家的优惠政策传达给每位新生。突出资助育人、人文关怀，努力做好学生资助工作，切实提升资助育人成效，助力学生顺利求学、全面发展，有效促进了贫困生成长成才。学院成立资助工作领导小组，建立“学院—学生资助管理中心—分院—班级”四级学生资助工作机制，建立健全学院资助政策体系，贯彻落实资助政策，保证“奖、贷、助、勤、免、补、资、偿”等学生资助资金投入持续上升，做到“不让一名学生因家庭经济困难而辍学”。

2024 年累计资助中等职业教育和普通高等教育学生 7284 余人次，财政、学院累计资助金额近 2167.14 万元；其中本专科生国家奖学金获得者 18 人共计 18 万元；国家励志奖学金获得者 337 人共计 202.2 万元；自治区人民政府高校励志奖学金 183 人共计 109.8 万元；本专科国家助学金受助 3200 人次共计 1127.27 万元；自治区人民政府助学金受助 922 人次共计 177.76 万元；中职国家奖学金获得者 3 人共计 1.8 万元；中职国家助学金受助 143 人次共计 25.19 万元；中职国家免学费受助 1377 人共计 348.7 万元；中职免住宿教材费受助 109 人共计 13.365 万元；学院特困生临时伙食补助受助 288 人次共

计 55.1 万元；学院特困生临时学费补助受助 523 人次共计 87.95 万元。评选 2024 届优秀毕业生 176 人，评选 2023-2024 学年院级“诚信自强之星”5 人⁴⁶。

7.1.2 地方政策落实

2024 年学校获批 4 个自治区现代职业教育质量提升计划项目：一是数字化设计与制造实训基地建设，投入资金 340 万元；二是油气生产机电一体化综合实训基地建设，投入资金 280 万元；三是电气数字化综合实训基地建设，投入资金 180 万元；四是“1+X”职业教育证书试点项目，投入资金 53 万元。自治区共拨付直达资金 853 万。截止目前，4 个项目实施总体成效显著，资金执行率达到 100%，3 个实训基地建设项目的竣工，大大提升了学院的实训条件，同时也为国家虚拟仿真实训基建设项目和化工装备技术自治区高水平骨干专业群建设奠定了基础。

克拉玛依市坚持教育优先发展战略，将学院“双高计划”和职业本科建设列入《克拉玛依市教育事业改革与发展“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要》，制定《克拉玛依市城校融合发展工作方案》，全面推进学校各项工作发展。同时，在建设资金、办学条件、人才引进等方面积极予以资源倾斜。加大教育经费向职业教育倾斜，通过优化投入机制、支出结构和办学模式，确定建立生均拨款动态调整机制，保证 1.6-2.0 万元/生的生均拨款足额到位，在现有职业教育生均财政拨款水平的基础上，根据发展需要和财力逐步提高拨款水平；“十

⁴⁶ 数据来源——克拉玛依职业技术学院学生处

四五”期间，克拉玛依市政府对学院在教学仪器设备、餐厅建设以及房屋抗震加固等方面，投入固定资产累计达 2 亿 2688 万元，办学条件得到改善；不断优化完善人才系列政策，支持学校各类人才引进，强化师资力量引育工作，推动学校构建更加合理、科学、高质量的高等职业教育办学体系。

7.1.3 学校治理

学院党委坚持以政治建设为统领，贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，全面落实党委领导下的校长负责制，按照教育部新时代高校党建“双创”工作要求，对标“全国党建工作示范高校”，把党的领导贯穿办学治校全过程，坚持社会主义办学方向，不断提升党建引领学校高质量发展。以信息化建设为突破口，不断提升学校内部治理水平，学校“IPv6 技术创新与融合应用”试点项目通过国家验收评估；在职业院校数字校园建设试点院校中接入场景监测指标排名 A 级；获得国家 2024-2026 年度绿色低碳公共机构称号。

7.2 质量保证体系建设

学院设立有质量管理处，组织 22 名专兼职督学负责对全院的教育教学工作进行日常性地监督、检查、评估、审议、指导，多渠道快速反馈教学运行工作信息，对异常情况及时处理，强化教研活动督导和督查，执行学院教育教学管理工作的调控职能，不断提升督学工作的系统性和针对性，督导对象与工作范围基本涵括了学院教学管理的方方面面，有力地保证了有关教育教学管理规章制度的贯彻落实，维护了学院良好的教学秩序。

学院始终坚持质量第一，持续推动质量创新，扎实抓好教育教学质量管理，持续提升质量竞争力。2024年学院荣获第一届“克拉玛依市人民政府质量奖提名奖”。

7.3 经费投入

克拉玛依市委、市政府高度重视职业教育，加大对职业教育的投入，在政策支持、基础设施建设、财政拨款、专项经费等多个方面，旨在提升职业教育质量，满足区域经济社会发展对人才的需求，确保学院的职业教育发展期获得长期、稳定的办学经费保障。

表 7-2 学校收入情况表⁴⁷

序号	收入项目	2022 年金额（万元）	2023 年金额（万元）
1	财政拨款收入	19147.01	21554.22
	其中：财政生均拨款收入	13127.64	15395.37
	政府专项拨款收入	6019.37	6158.85
2	事业收入	4686.49	5583.01
	其中：学费、住宿费收入	4634.49	4973.38
	科研事业收入	52	103.52
	其他教育收入	384.7	419.7
3	其他收入	119.13	340.84
	其中：社会服务收入	84.69	170.87
	捐赠收入	34.44	69.37

⁴⁷ 数据来源——克拉玛依职业技术学院财务处，统计时间单位均为自然年

序号	收入项目	2022 年金额（万元）	2023 年金额（万元）
4	总收入	24337.33	27670.17

表 7-3 学校支出情况表⁴⁸

序号	支出项目	2022 年金额（万元）	2023 年金额（万元）
1	日常教学经费	4415.95	4591.44
2	图书购置费	277.7	335
3	设备采购	2181.99	3600.28
4	教学改革及科学研究经费	366.42	1860.29
5	师资队伍建设经费	360.62	685.98
6	人员工资	9860.68	9825.39
7	学生专项经费	2706.19	2953.23
8	党务及思政工作队伍建设经费	62.8	62.47
9	其他支出	3953.46	3756.04
11	总支出	24185.81	27670.12

学院建立健全内控制度执行监督机制，包括定期检查和评估内部控制制度的执行情况。强化预算管理制度，细化预算编制，严格预算执行，并规范学校财务管理，加强国有资产管理，完善内部经费管理办法，健全内部控制制度，确保资金使用安全、规范和高效。

⁴⁸ 数据来源——克拉玛依职业技术学院财务处

8

特色发展质量



8.1 对口支援

为加快推进南疆地区职业教育发展，提升人才培养质量和服务区域经济社会发展的能力，根据自治区教育厅《对口帮扶南疆职业教育实施方案（2024-2026年）》（新教函[2024]138号）文件要求，2024年学院与泽普县中等职业技术学校、阿克苏工业职业技术学院、喀什理工职业技术学院等3所学校签订帮扶协议，精准开展对口帮扶工作。学院成立了对口帮扶领导小组，制订了校际间详细的对口帮扶计划，形成职责明确、有序推进的工作机制。按照资源共享、携手共进的总要求，紧扣受帮扶学校具体需求，根据帮扶学校的发展实际和长远规划，构建了“二级分院—教学系部、教辅部门—教辅部门、教研室—教研室、教师—教师”的多层级对口帮扶模式，由双方院校的具体部门间共同制定相关帮扶工作方案和实施办法，从专业优化升级到实训条件强化，从师资队伍培育到学校特色挖掘等方面开展多维度帮扶，确保对口帮扶各项工作落实落细、产生实效。一年来，学院指导帮扶学校完成27个专业人才培养方案的修订，15门课程体系的开发，指导学校开展课程思政建设、职业技能大赛培训、实训室建设等工作，累计培训教师120余人次，助推了帮扶

学校高质量发展⁴⁹。

案例 8.1 克泽帮扶铸优校 匠心育人谱新篇蕴

学院充分发挥自治区首批“优质高职院校”的办学优势，与泽普县中等职业技术学校再续帮扶之约，2024 年聚焦该校优质校建设。一年来，学院领导 3 次率骨干教师团队亲临该校，精准剖析该校在专业建设、课程设置、实践教学等方面的不足并悉心指导。目前正值该校优质校建设关键期，帮扶团队就专业群建设、课程体系重构、验收材料筹备等方面进行了全方位梳理，从专业优化升级到实训条件强化，从师资队伍培育到学校特色挖掘，为其明晰方向、驱散迷雾。学院多维度帮扶，助力泽普中职学校提升办学质量与水平，未来两校还将拓宽帮扶领域，为新疆区域现代职业教育体系构建添砖加瓦，让匠心育人之花在南疆大地绚烂绽放。



图 8.1 克泽帮扶铸优校 匠心育人谱新篇蕴

⁴⁹ 数据来源——克拉玛依职业技术学院教务处

9

挑战与展望



9.1 面临挑战

学院作为克拉玛依市唯一的一所高等职业院校，被寄予厚望，能否入选新一轮国家“双高计划”项目和能否成为职业本科学校是检验克拉玛依职业教育发展水平的标尺，责任重大。

如何充分发挥全国油气生产加工行业产教融合共同体和克拉玛依高新技术产业开发区产教联合体的作用，在对标“办学能力高水平、产教融合高质量”的新要求上添补短板弱项；如何引导各专业群在支撑产业发展、社会服务能力、“五金”建设水平、国际交流合作等方面提升建设质量，最终达到培养支撑和引领本地社会经济高质量发展的高技能人才目标；如何深化办学体制机制改革，深化人事制度改革，培养高水平专业带头人，吸引更多人才投身职业教育，激励广大教师为职业教育发展做出更大贡献等问题是学院面临的重大挑战。

9.2 未来展望

学院将进一步统一思想，凝聚共识，提高站位，构建工作体系，围绕特色文化培育、硬性指标达成、专业发展定位、服务贡献升级、

国际交流活跃、个性化产教融合品牌创建等方面，紧紧锚定双高计划和职业本科建设目标，坚持需求牵引和问题导向，遵循“解难点，固根基，强内涵，稳提升”的原则，携手政府、企业、科研机构等多方主体共创克拉玛依产教融合新格局，发挥好由学院牵头成立的“全国油气生产加工行业产教融合共同体”“克拉玛依高新技术产业开发区产教联合体”的作用，通过挥动“两翼”来融合“四链”（教育链、人才链、产业链、创新链），增强专业、课程、师资、教材和校内外实训基地的“含金量”。同时，学院还将充分发挥院士工作站、科技创新中心、职教联盟、产业学院和全国技能大师工作室等平台的作用，培育教学成果奖，加强社会服务，深化职业教育，更好地适应自治区“十大产业集群”和区域经济社会发展需求，聚焦“地方产业”“强国建设”“职教出海”等赛道，着力打造好钻井技术、石油化工技术、新能源技术等3个重点专业群。

附表

附表 1 人才培养质量计分卡

名称：克拉玛依职业技术学院(12482)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2497	3538
2	毕业去向落实人数	人	2337	3470
	其中：升学人数	人	379	491
	升入本科人数	人	379	491
3	毕业生本省去向落实率	%	94.04	97.87
4	月收入	元	4686.40	4564.21
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2337	2958
	其中：面向第一产业就业人数	人	28	52
	面向第二产业就业人数	人	1450	1929
	面向第三产业就业人数	人	859	977
6	自主创业率	%	0.23	0.35
7	毕业三年晋升比例	%	15.77	14.60

附表 2 满意度调查表

名称：克拉玛依职业技术学院(12482)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	86.67	96.99	1342	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	84.74	96.87	1342	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	83.25	96.38	1342	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	91.77	98.32	1342	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	89.36	97.96	1342	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	89.49	97.47	1342	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	91.73	92.84	4799	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	91.73	92.84	3549	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	74	75.12	1250	问卷
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.39	99.07	171	问卷
5	家长满意度	%	97.67	98.35	673	问卷

附表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：克拉玛依职业技术学院(12482)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	18.89	17.68
2	“双师型”教师比例	%	21.95	43.55
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	11.69
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	22.56	23.69
4	专业群数量*	个	7	7
	专业数量*	个	52	58
5	教学计划的课程总数*	门	940	996
	学时		134057	149275
	其中：课证融通课程数*	门	308	275
	学时		33327	32681
	网络教学课程数*	门	637	192
	学时		84344	23458
	校企合作课程数	门	127	291
	学时		13950	20215
6	专业教学资源库数	个	15	3
	其中：国家级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	省级数量	个	3	2
	接入国家智慧教育平台数	个	2	2
	校级数量	个	15	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	在线精品课程数*	门	68	112
	学时		12638	22572
	在线精品课程课均学生数*	人/门	339	318
	其中：国家级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
7	省级数量	门	3	5
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	校级数量	门	68	71
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	1	3
	其中：国家级数量	个	1	1
8	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
	编写教材数	本	69	74
9	其中：国家规划教材数	本	7	7
	校企合作编写教材数	本	22	50
	新形态教材数	本	17	43
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
	互联网出口带宽*	Mbps	1100	7000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	40000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.69	0.93
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10328.87	11880.27

附表 4 服务贡献表

名称：克拉玛依职业技术学院(12482)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1905	2764
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	526	1046
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	1709	2561
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1593	2173
	D类：到大型企业就业人数*	人	306	570
2	横向技术服务到款额	万元	17	20.04
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.80	50.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	94.99	83.48
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	6	19
	其中：专利授权数量	项	4	16
	发明专利授权数量	项	0	2
6	专利转让数量	项	0	27
7	专利成果转化到款额	万元	0	6.62
8	非学历培训项目数*	项	31	125
	非学历培训学时*	学时	2565	4032
	公益项目培训学时*	学时	56	160
9	非学历培训到账经费	万元	169.25	170.87

附表 5 国际影响表

名称：克拉玛依职业技术学院(12482)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	6
	其中：标准数量	个	0	6
	专业标准数量	个	0	1
	课程标准数量	个	0	5
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	1
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	1
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附表 6 落实政策表

名称：克拉玛依职业技术学院(12482)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	11379	11626
2	年生均财政拨款水平	元	13884.34	15395.37
3	年财政专项经费	万元	6019.37	6158.85
4	教职员工额定编制数*	人	480	480
	教职工总数*	人	705	766
	其中：专任教师总数*	人	492	553
	思政课教师数*	人	33	36
	体育课专任教师数	人	20	20
	辅导员人数*	人	70	60
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11428	10123
	其中：学生体质测评合格率	%	92.82	93.19
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1690	1055
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	250.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	144	135
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3	5
	行业导师年课时总量*	课时	12874	22942
	年支付行业导师课酬	万元	138.01	172.83
10	年实习专项经费*	万元	125.60	123.21
	其中：年实习责任保险经费*	万元	45.60	49.48



教好一名学生 幸福一个家庭

A student is well-educated A family will be happy

办好一所学校 造福一方人民

A school is well-run The people will be benefited

学院地址:克拉玛依校区—新疆克拉玛依市克拉玛依区安定路355号

独山子校区—新疆克拉玛依市独山子区北京路10号

联系电话:0990-6234377、6620737、6609801

传真:0990-6609801

网址:[HTTPS://WWW.KZJSXY.EDU.CN](https://www.kzjsxy.edu.cn)